Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан,

Отчет

по результатам самообследования за 2020 год

Рассмотрен на заседании
Совета школы,
протокол №1 от 15.03.2021г.

Аналитическая справка о результатах деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

1.Общие сведения
1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ
Юридический адрес	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, д.28Б
Телефоны образовательной организации	(3473) 43-18-76, (3473) 43-15-47
E-mail образовательной организации	msohst7@mail.ru
Официальный сайт образовательной организации	https://school7-str.ru
Учредитель	городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан Юридический адрес:453120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, пр. Октября, 32.

1.2.Организационно-правовое обеспечение
Лицензия: № 002829 серия 02, регистрационный № 0465, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ 14.03.12г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000118, регистрационный № 1421 от 04.03.2015г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – 04.03.2027г.
Устав МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ утвержден Постановлением главы администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 27.02.2019г. №354.
1.3.Структура управления деятельностью образовательной организации
Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ.
Руководство деятельностью школы осуществляет директор.
Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию между пятью заместителями директора.
Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ являются Совет школы, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Все структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу. Придание гласности результатов деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикации на сайте школы аналитических материалов.
1.4.Право владения, материально –техническая база образовательной организации
Общая площадь участка закрепленного за организацией - 18216 га. Состояние земельного участка удовлетворительное. Имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеется, соответствует санитарным требованиям.
Имеется спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям, соответствуют требованиям безопасности. Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.
Количество зданий (объектов) организации - 1 единица.
Качество и объемы, проведенных в 2020году:
а)капитальных ремонтов объектов – нет;
б)текущих ремонтов объектов – да;
в)иных видов ремонта объектах - да;
г)потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году имеется.
Необходим ремонт ремонт канализационной системы в подвальном помещении. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.Наличие материально-технической базы и оснащенности кабинетов повышенной опасности:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов раз-решения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Кабинет химии	1	1	60%	имеются	№ 3 от 03.08.2020г.	удовл.	да
2	Кабинет биологии	1	1	60%	имеются	№ 4 от 03.08.2020г.	удовл.	да
3	Кабинет физики	1	1	80%	имеются	№ 1 от 03.08.2020г.	удовл.	да
4	Кабинет информатики	1	1	90%	имеются	№ 11 03.08.2020г.	удовл.	да
5	Кабинет ОБЖ	1	1	70%	имеются	№ 27 от 03.08.2020г.	удовл.	да
6	Учебные мастерские	1	1	70%	имеются	№5 от 03.08.2020г.	удовл.	да
7	Кабинет технологии (обслуживающий труд)	1	1	90%	имеются	№ 2 от 03.08.2020г.	удовл.	да
8	Спортивный зал	1	1	80%	имеются	№ 7 от 03.08.2020г.	удовл.	да

1.5.Анализ контингента обучающихся

МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ расположена в рабочем раоне г.Стерлитамак. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 77% рядом со школой, 23% из других районов города. Контингент учащихся стабилен. Учащихся, отчисленных по итогам учебного года нет.

Социальный статус родителей

Рабочие-964
Служащие-351
Интеллигенция- 25
Предприниматели-36
Неработающие - 258

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Малообеспеченные семьи-51
Многодетные семьи-39
Малоимущие семьи – 39
Учащиеся, воспитывающиеся в неполной семье- 301
Учащиеся, обучающиеся на дому-16
Учащиеся, имеющие инвалидность -18
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-91
Учащиеся, стоящие на учете ВШУ – 33
Учащиеся, стоящие на учете ПДН – 9
Учащиеся, находящиеся под опекой- 10

Жилищные условия проживания семей

Проживают в комнатах гостиночного типа - 45
Проживают в общежитиях -76
Проживают в собственых квартирах -771
Арендуют жильё - 98
Проживают в домах индивидуального строительства-33

2.Содержание образовательной деятельности

2.1.Образовательна программа. Концепция развития обрпазовательной организации

В 2019-2020 учебном году МАОУ«СОШ №7» городского округа г.Стерлитамак РБ работала над реализацией:
1)основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (УМК «Школа России») образования (нормативный срок освоения - 4 года);
2)основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС, 5-9 классы)

3)основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс ФГОС) (нормативный срок освоения -2 года);
4)программ дополнительного образования;
5)адаптированных программ.
Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности учащегося, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося**.**
Целью программы развития и образовательной программы является развитие и воспитание каждого учащегося компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.
Личностно ориентированный и системно - деятельностный подход в организации образовательного процесса ОУ приведѐт к становлению личности выпускника школы который:
– владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия,законы и закономерности, явления и научные факты;
– владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой,творческой, организационной и практической деятельности;
– умеет действовать ответственно и самостоятельно;
– готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
– способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
– освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
– имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.
Основные принципы концепции:
– Принцип доступности качественного образования для каждого учащегося. Индивидуальный подход к образованию предполагает учѐт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.
– Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного системнодеятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
– Принцип учѐта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
– Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.
Задачи программы (реализация концепции):
1) Совершенствование системы управления школой с учѐтом общественной составляющей в форме Управляющих советов.
2) Продолжение реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ разработан на основе следующих документов:
-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный закон от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
-Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
-Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;
-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089»;
-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.10.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;
-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
-Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. №08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
-Примерная основная образовательная программа основного общего образования
(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об «изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. №81;
-рекомендуемый региональный базисный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, (Приложение №2, утвержденное на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017г. № 4);
-Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Учебный план МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах в соответствии с ФГОС; в 10-11 классах в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.
В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» продолжительность урока в 1 - 11 классах не превышает 40 минут.
Режим работы - 5-дневная учебная неделя.
Продолжительность учебного года составляет для 2-8,10 классов 34 недели, для 1,9,11 классов - 33 недели. Обучение ведется по триместрам.
На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 58, п.1-10; ст.28, ч.3, п. 10; ст.30, ч.2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.
Промежуточная аттестация проводится по итогам триместра по каждому учебному предмету, курсу, а также по итогам учебного года.
Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.
Формами промежуточной аттестации являются:
-письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
-устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
В образовательной деятельности осуществляется ***деление классов*** на две группы при наполняемости 25 и более человек по следующим учебным предметам:

-«Информатика » в 7-11 классах;
-«Башкирский язык как государственный» в 5-9 классах;
-«Родной язык» в 5-9 классах;
-«Родная литература» в 5-9 классах;
-«Технология» в 5-8 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

1.Начальное общее образование (1-4 классы) ФГОС

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором школы и согласованным с Учредителем. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей учащихся 1–4-х классов продолжительность учебной недели в этих классах составляет 5 дней. Обучение осуществляется в 1–2, 3А и 4Д классах в первую смену, в 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г – во вторую.

В соответствии с п. 9 р. 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во 2–4 классах не превышает 45 минут, в специальных коррекционных классах (вариант 7.1) 40 минут. В 1-х классах осуществляется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут;

в ноябре-декабре - 4 урока в день по 35 минут;

в январе-мае - 4 урока в день по 40 минут, в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 20 минут.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, ч.3, п.10; ст.30, ч. 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан для общеобразовательных 1–4 классов составлен на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке; для 1Д, 4Д специальных коррекционных классов (вариант 7.1) – на основе примерного учебного плана специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) Республики Башкортостан (приказ № 16-10/206 от 08.08.2011г.).

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

С целью удовлетворения образовательных потребностей в изучении предметов регионального компонента часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, предоставляют возможность изучать башкирский язык государственный.

В 1–4 классах изучаются родные языки и литературное чтение на родном языке.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час). Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Изучение русского языка в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные

знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в количестве 3 часов в 1-х классах, 2 часов во 2-4 классах ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. В курсе 1 класса в период обучения грамоте в рамках предмета «Литературное чтение» изучается предмет «Чтение», а в рамках предмета «Русский язык» - «Письмо».

Предмет «Иностранный язык» в начальной школе изучается со 2 класса в количестве 2 часов. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета «Математика» в количестве 5 часов направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Во 2-4 классах из части, формируемой участниками образовательного отношений, 1 час передан на изучение башкирского языка как государственного. Изучение предмета «Башкирский язык как государственный» направлено на развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируется культура речи, уважительное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Интегрированный предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа и направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» (1 час в 1-3 классах и 0,5 часа в 4 классе) и «Музыка» (1 час в 1-3 классах и 0,5 часа в 4 классе) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Музыка» изучается как отдельный предмет.

Учебный предмет «Технология», на который в учебном плане отведен 1 час в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен одноименным предметом. В соответствии с приказом МО и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 в 1-4 классах отводится по 3 часа в неделю на предмет «Физическая культура». Один час физической культуры передан на предмет «Спортивная борьба» в 1 классе и «Ритмика» во 2-4 классах и проводится в рамках внеурочной деятельности. Занятия по физической культуре, спортивной борьбе и ритмике направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащегося.

В 1 и в 4 коррекционных классах VII вида часы обязательных групповых и индивидуальных коррекционных занятий переданы на коррекционное занятие психолога, 1 час – на логопедическое занятие, 1 час – на развитие памяти и речи.

В целях реализации ФГОС и для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге обязательным компонентом является внеурочная деятельность, как специально организованная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность представлена следующим образом: спортивно-оздоровительное направление: ритмика, «Здоровейка»; общеинтеллектуальное: «Развивающие игры», «Умники и умницы»; духовно-нравственное: «Мир вокруг нас»; научно-познавательное: «Мир деятельности», « Роботехника», «Развивающие игры», «Безопасность в сети Интернет».

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научно-познавательное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Внеурочная деятельность осуществляется в ОУ при наличии необходимых финансовых средств.

На реализацию данной деятельности в 1–4 классах отводится по 5 часов учебного плана**,** которые отражены в плане внеурочной деятельности.

2.Основное общее образование 5-9-х классы (ФГОС)

Учебный план основного общего образования 5-9-х классов, реализующий федеральные государственные стандарты основного общего образования, определяет содержание и максимальный объём учебной нагрузки учащихся; определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и количество часов, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

В соответствии с ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.2 ст.6 Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» учебный план обеспечивает возможность изучения учебного предмета «Башкирский язык как государственный».

В 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отведен на изучение башкирского языка как государственного. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в 5-9 классах сформированы группы для изучения башкирского языка как государственного. Изучение предмета «Башкирский язык как государственный» направлено на развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируется культура речи, уважительное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена «Русским языком», «Литературой».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена «Родным языком», «Родной литературой». На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в 5-9 классах сформированы группы для изучения родного языка и родной литературы.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (английский)», который изучается в 5-9 классах. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в 8-9 классах предоставлена возможность изучать «Второй иностранный язык (немецкий)».

В предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах изучается «Математика», в 7-9-х классах - «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена «Историей», «Географией», «Обществознанием».

В предметную область «Естественнонаучные предметы» входят «Биология», «Физика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности**.** Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,ю.изучается в 5,8 классах, а в остальных параллелях в рамках внеурочной деятельности на основании заявлений родителей (законных представителей). Данный предмет является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и направлен на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает предмет «Физическая культура» в 5-9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах.

На основании заявлений родителей (законных представителей) часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличены на изучение предметов «Русский язык» в 5-9 классах, «Литература» в 5-6,8-9 классах, «Английский язык» в 5-7, 9 классах, «Геометрия» в 7-9 классах, «Биология» в 7,8-х классах, «История России. Всеобщая история» в 7 классах, «Физика» в 9 –х классах, «Химия» в 8 –х классах.

В системе внеурочной деятельности исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) определены в 5-9 классах следующие направления, реализующиеся во внеурочное время на основе программ, структурированных с учетом взаимосвязи и преемственности, и в связи с этим обеспечивающих полноту и целостность каждой программы с периодом действия во всех классах на ступени основного общего образования: духовно-нравственное, социальное, общеинтелектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

3.Среднее общее образование (10-11 классы)

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10, 11 классах организовано универсального обучения (непрофильное обучение).

В целях создания условий для обеспечения освоения программ среднего общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности используется в 10-11классах примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

Учебный план среднего общего образования состоит из базовых предметов федерального компонента, из регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 10, 11 классах являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Биология», «Химия», «География», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «МХК», «Технология», «Информатика и ИКТ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

С целью удовлетворения образовательных потребностей в изучении предметов регионального (национально-регионального) компонента школа представляет возможность изучать в 10-11 классах учебный предмет «Родной язык и литература» на основании заявлений родителей (законных представителей).

В рамках учебного предмета «Математика» изучается «Алгебра и начала анализа» в количестве 3 часов и «Геометрия» в количестве 2 часов.

По запросу участников образовательных отношений часы компонента образовательной организации в 10 и 11 классах с универсальным обучением переданы для увеличение часов базовых предметов федерального компонента: «Алгебра и начала анализа» - 1час; «Химия» - 1час; «Биология» - 1 час.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089» в общеобразовательных организациях вводится изучение учебного предмета «Астрономия». Изучение учебного предмета «Астрономия» как обязательного в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ вводится в 11 классе.

Элективные учебные предметы **-** обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации, выполняют функции развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. В 10 классе часы компонента образовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) переданы на элективные учебные предметы:

- «Решение текстовых задач» - 1 час;
- «Основы управления личными финансами»- 1 час.

В 11 классе часы компонента образовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) переданы на элективные учебные предметы:

-«Решение текстовых задач» - 1 час;

-«Основы менеджмента» -1 час.

3.Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ насчитывает 59 человек, из них имеют высшее педагогическое образование - 57 человек, 2 человека со среднем специальном образованием. Основу педагогического коллектива составляют учителя, имеющие стаж работы более 20 лет - 24 человека (41 %). Их опыт работы положительно влияет на деятельность молодых педагогов со стажем до 10 лет - 18 человек (31%). Высшее образование имеют 58 человек (98%), среднее специальное образование – 1 человека (2%). Количество учителей - пенсионеров: по возрасту – 17 человек (29%). В настоящее время в школе 85% педагогов имеют квалификационные категории:

-34 человека (57%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

-15 человек (25%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

-1человек (1%) аттестован на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

-10 человек (17%) не имеют квалификационную категорию. Это молодые педагоги, работающие в ОУ менее двух лет.

Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учителей, не имеющих квалификационную категорию, увеличилось из-за принятия молодых специалистов, так же идет увеличение числа учителей, аттестующихся на высшую и первую категории. Наличие почетных званий: «Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 3 чел., «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека, «Заслуженнгый учитель Республики Башкортостан» - 1 чел., «Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан» - 9 чел. «Отличник образования Республики Башкортостан» - 4 чел.

За прошедший учебный год 41 человек прошли курсы повышения квалификации по предметам, 39 человек прошли курсы, как классные руководители. 100 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

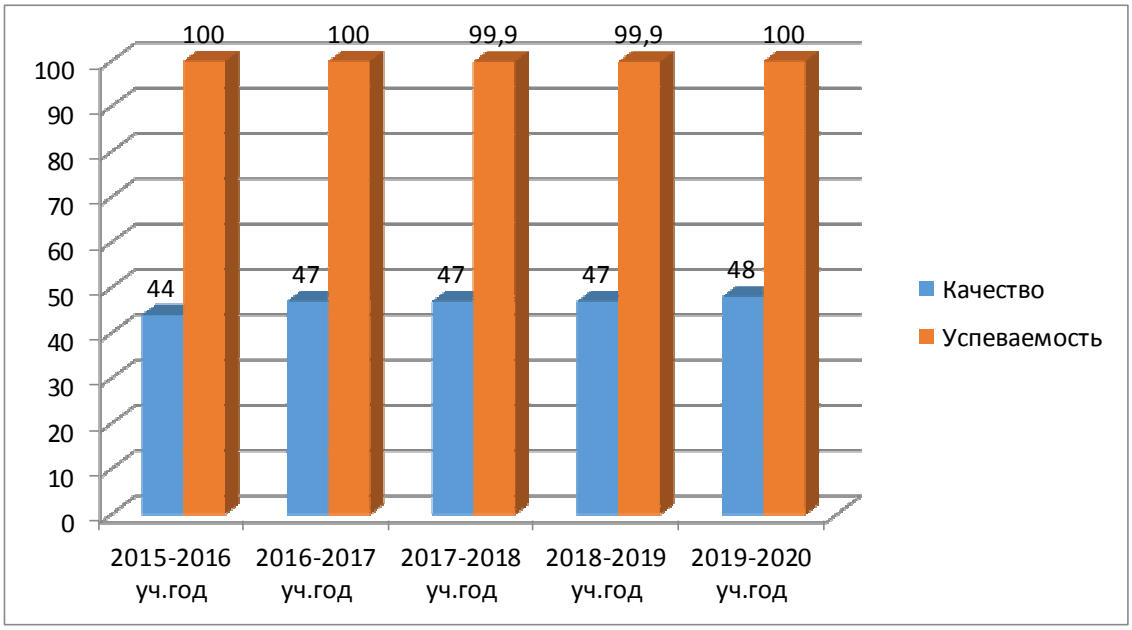
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с развитием образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое иобеспечение образовательной организации , являющееся одним из условий, котиорое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо константировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая кадровая система; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педавгогов.

4.Анализ качества обучения учащихся

4.1.Динамика качества обученности за 5 лет



4.2.Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Учи.ру», Российская электронная школа.*

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех обучающихся к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Во время обучения в дистанционной форме поступило несколько обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру», «ZOOM»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

48% родителей отметили, что во время дистанционного обучения отметки ребенка не изменились, 43% – что они улучшились, и 9% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

На начало учебного года приступило к обучению 960 учащихся, закончили учебный год 956 учащихся. 2019-2020 учебном году было 37 класс- комплектов. Средняя наполняемость классов –26 учащихся. Форме обучения очное.

На «5» закончили учебный год 51 учащихся (5%). На «4» и «5» закончили 348 (36%) учащихся.

Общая численность обучающихся:

Ступень образования	Количество классов	Количество классов
Начальное общее образование	18	471
Основное общее образование	17	437
Среднее общее образование	2	48

Всего по ОО	37	956

В 2019-2020 учебном году в начальном звене насчитывалось 18 классов-комплектов.На начало года приступило к обучению в 1-4-ых классах 474 учащихся, аттестовано 343 учащихся; не аттестованы учащиеся 1-ых классов, из них 5 учащихся оставлены на повторный год обучения. Успеваемость - 100%, качество знаний – 58%. Качество знаний повысилось на 3% по сравнению с прошлым годом.

На «5» закончили учебный год 30 учащихся (8,5%), количество отличников выросло на 2,5% по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» - 168 учащихся (47,5%), на 1,5% меньше по сравнению с прошлым годом. С одной «3» по предмету – 14 (4%) учащихся, что больше на 1 %.

На конец учебного года количество учащихся начальных классов составило 471 человек (выбыло 15 человек, прибыло –12).

Всего в параллели 2-х классов обучается 109 человек. Из них на «5» закончили учебный год 12 (11%) учащихся, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» - 59 учащихся (54%), что на 4% меньше по сравнению с прошлым годом. Общее качество знаний по 2-ым классам – 65%, что больше на 1%, успеваемость – 100%. С одной «3» по предмету 4 (3%) человек.

Всего в параллели 3-х классов обучается 121 человек. Из них на «5» закончили учебный год 10(8%) учащихся, без изменений по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» - 61 (50%) учащихся, количество хорошистов увеличилось на 6%. Общее качество знаний по 3-им классам - 59%, успеваемость - 100%. С одной «3» по предмету 7 учащихся (6%).

Всего в параллели 4-х классов обучается 114 человека. Из них на «5» закончили учебный год 8(6%) учащихся, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» - 48 (38%) учащихся – количество хорошистов понизилось на 7% по сравнению с прошлым годом.

Общее качество знаний по 4-ым классам – 49%, без изменений по сравнению с прошлым годом, успеваемость - 100%. С одной «3» по предмету – 3 (5%) учащихся, без изменений по сравнению с прошлым годом.

Если рассматривать количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» по параллелям, то наиболее высокий результат показали следующие классы: 2А (70%), 2Б (62%), 2В (63%), 2Г (65%); 3А (69%); 4А (60%); 4Б (65%).

Вышеперечисленные учителя в своей работе применяют системно–деятельный подход к обучению, проблемно-диалогический метод, используют проблемные ситуации, исследовательский метод и метод творческих проектов, что позволяет развивать умственные и творческие способности обучающихся, добиваться высоких результатов.

Получению стабильных результатов обучения способствовали следующие факторы:

-достаточно комфортные условия обучения;

-положительная учебная мотивация у большинства учащихся;

-высокий уровень преподавания;

-систематичное повышение профессиональной квалификации через прохождение курсов, аттестации;

-использование ИКТ.

В течение года в ОУ были слабоуспевающие дети. Выявлены следующие причины неуспешности:

-хронические заболевания, связанные с умственной деятельностью у ряда учащихся;

-отсутствие базы знаний в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда;

-низкая мотивация части учащихся и их родителей.

В течение года проводилась большая работа педагогическим коллективом школы по профилактике неуспешности:

-проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызывали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора;

-направление школьного ПМПК на прохождение консультации в городской ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута некоторых учащихся;

-учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время.

Качество знаний и успеваемости учащихся начального звена за три года:

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успевае-мость	Качество	Класс	Успевае-мость	Качество	Класс	Успевае-мость	Качество
3А	100	63	4А	100	57	1А	-	-
3Б	100	48	4Б	100	48	1Б	-	-
-	-	-	-	-	-	1В	-	-
3Г	100	48	4Г	100	50	1Г	-	-
3Д	100	38	4Д	100	31	1Д	-	-
			1А	-	-	2А	100	70
4Б	100	38	1Б	-	-	2Б	100	62
4В	100	42	1В	-	-	2В	100	63

4Г	100	54	1Г	-	-	2Г	100	65
1А	-	-	2А	100	82	3А	100	69
1Б	-	-	2Б	100	60	3Б	100	57
1В	-	-	2В	100	62	3В	100	58
1Г	-	-	2Г	100	65	3Г	100	50
2А	100	59	3А	100	56	4А	100	60
2Б	100	62	3Б	100	56	4Б	100	65
2В	100	54	3В	100	50	4В	100	48
2Г	100	44	3Г	100	54	4Г	100	40
2Д	100	30	3Д	100	27	4Д	100	9

На конец учебного года в среднем звене аттестовано 437 учащихся. Успеваемость в среднем звене составила 99,7%, качество знаний составило 39%, что на 1 % выше, чем в прошлом году.

На «5» закончили учебный год в среднем звене 17 (4%) учащихся, это на 2% больше по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» - 153 (44%) учащихся. Количество хорошистов увеличилось на 8% по сравнению с прошлым годом. С одной «3» по предмету -13 учащихся (3%), это на 1 % больше по сравнению с прошлым годом.

Всего в параллели 5-х классов обучается 113 человек. Из них на «5» закончили учебный год 5 учащихся (4%), изменений нет по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» - 45 учащихся (40%), это на 5% меньше по сравнению с прошлым годом. С одной «3» по предмету – 7 (6%) учащихся, увеличилось на 1% по сравнению с прошлым годом. Общее качество знаний по 5-ым классам –44 %, это на 5 % меньше по сравнению с прошлым годом. Успеваемость – 100%.

Аттестовано в параллели 6-х классов 96 учащихся. Из них на «5» закончили учебный год 5 учащихся (5%), это на 2% больше, чем в прошлом году. На «4» и «5» - 34 учащихся (36%), это на 2% меньше по сравнению с прошлым годом. С одной «3» по предмету – 3 (3%) учащихся, увеличилось на 1% по сравнению с прошлым годом. Общее качество знаний по 6-ым классам –41 %, это на 1 % больше по сравнению с прошлым годом. Успеваемость – 100%.

Всего в параллели 7-х классов обучается 76 человек. Из них на «5» закончил учебный год 1 учащийся (1%), изменений нет по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» окончили учебный год - 29 учащийся (38%). Количество хорошистов уменьшилось на 3% по сравнению с прошлым годом. Количество учащихся с одной «3» по предмету не изменилось по сравнению с прошлым годом – 3(3%). Общее качество знаний по 7-ым классам – 39%, уменьшилось на 3% по сравнению с прошлым годом, успеваемость – 100 %.

Всего в параллели 8-х классов обучается 76 учащихся. Из них на «5» закончили учебный год 5 учащихся (7%). Количество отличников увеличилось на 2% по сравнению с прошлым годом. Хорошистов - 26 учащихся (33%). Количество хорошистов уменьшилось на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. С одной «3» по предмету – 1(1,4%) учащихся, уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Общее качество знаний по 8-ым классам – 40%, произошло увеличение по сравнению с прошлым годом на 3%, успеваемость – 96%, так как учащийся 8В класса, по итогам 2019-2020 учебного года имеет неудовлетворительные отметки по предметам «Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература». В течение триместра проводились индивидуальные занятия и консультации, которые положительных результатов не дали. У мальчика языковой барьер, вследствие чего он не способен выполнять учебные задания в полном объеме.

Всего в параллели 9-х классов аттестовано 75 человек. Из них на «5» закончил учебный год 1 учащийся (1%), изменений нет по сравнению с прошлым годом. На «4» и «5» - 20 учащихся (27%), это больше на 2% по сравнению с прошлым годом. Учащихся с одной «3» по предмету в параллели 8-х классов - 1(1,4%), это на 2,6% больше по сравнению с прошлым годом. Общее качество знаний по 9-ым классам –28%, увеличилось на 2% по сравнению с прошлым годом, успеваемость – 100 %.

Результаты обучения за три последних года на II ступени обучения

Годы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Качество, %	40	38	39

Если сравнивать качество знаний за последние 3 года, то можно сделать следующий вывод: качество знаний нестабильно.

В старшем звене обучаются 48 учащихся, из них отличников – 4 (8%) учащихся, хорошистов -26 (54%). С одной «3» по предмету – 5 (11%) учащийся. Успеваемость в старшем звене составляет 96%, так как учащаяся 10А класса, по итогам 2019-2020 учебного года не аттестована по следующим предметам: «Физика», «Литература», «Обществознание», «Русский язык», элективному курсу «Основы управления финансами» и имеет неудовлетворительные отметки по математике, элективному курсу «Решение текстовых задач» вследствие пропусков (273 урока) без уважительной причины. Другой учащийся 10А класса, по итогам года имеет неудовлетворительные отметки по предметам «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)». Хотя с ним в течение года проводились индивидуальные занятия и консультации, которые положительных результатов не дали. У мальчика недостаточно знаний и способностей к обучению в старшем звене.

Качество знаний в старшем звене составило – 65 %, что на 4% меньше по сравнению с прошлым годом.

Результаты обучения за три последних года на III ступени обучения

Годы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020учебный год
Качество %	65	69	65

При сравнении качество знаний за последние 3 года в старшем звене видно, что качества знаний нестабильно.

Результаты обучения за три последних года по ОУ

Учебные годы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Качество, %	47	47	49

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний за последний год увеличилось.В течение учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости учащихся находился в центре внимания педагогического коллектива. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня качества знаний учащихся, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учащимися и их родителями, оказание им действенной помощи. Итоги успеваемости отслеживались и анализировались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на малых педагогических советах, на совещаниях годичных команд учителей, которые проводились по предварительным результатам успеваемости за 2-3 недели до окончания триместра и на педагогических советах ОУ.

Качество обучения учащихся 5-11 классов за два года

Классы	% успевающих на «4» и «5» в 2018-2019	Классы	% успевающих на «4» и «5» в 2019-2020	Динамика изменения, %
4	49	5	44	-5
5	40	6	41	+1
6	42	7	39	-3
7	37	8	39	-2
8	26	9	28	+2
9	40	10	52	+12
10	79	11	72	-7

Из приведенных данных видно, что в параллелях 5,7,8,11-х классов наблюдается понижение качества знаний. Значительное повышение качества знаний произошло в параллели 10 класса. Если рассматривать количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» по параллелям 5-11 классов, то наиболее высокий результат показали следующие классы: 11А -72%; 10А - 52% ; 5А - 48%; 6В - 48%.

Низкий уровень качества знаний наблюдается в следующих классах: 9Б - 25%; 9В - 29%;5Б - 29%;6Б - 29%.

Снижение качества знаний учащихся объясняется отсутствием контроля со стороны родителей; низкая мотивация к обучению у учащихся; низкий уровень сформированности организационных умений: учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности; не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные), слабой предметной подготовкой, негативным воздействием неблагополучной социальной среды, в которой проживают учащиеся; слабой индивидуальной работой учителей-предметников, недостаточной работой классных руководителей, низким уровнем совместной работы классных руководителей с учителями-предметниками и с семьями учащихся, отсутствием ответственности учителей- предметников за повышение качества знаний учащихся.

За прошедший год произошла миграция в категориях сильных и слабых учащихся, к сожалению, чаще всего из сильной категории в слабую, что видно из приведенной ниже таблицы (не сравниваются параллели 5-ых и 10-ых классов).

Сохранность качества обучения

класс	отличники		хорошисты				динамика движения	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	из «4» в «5»	из «5» в «4»	из «4» в «3»	из«3» в «4»
4а-5а	1	2	16	6	1	-	9	-
4б-5б	2	2	12	8	-	-	4	-
4в-5в	2	1	13	10	-	1	4	-
4г-5г	-	-	15	13	-		2	
итого	5	5	56	27	1	1	19	-
5а-6а	3	5	6	5	2	-	-	1
5б-6б	-	-	8	7	-	-	1	-
5в-6в	-	-	10	11	-	-	1	-
5г-6г	-	-	13	11	-	-	2	
итого	3	5	37	34	2	-	4	1
6а- 7а	1	1	11	9	-	-	2	-
6б- 7б	-	-	12	10	-	-	2	-
6в-7в	-	-	8	10	-	-	2	-
итого	1	1	31	29	-	-	6	-
7а-8а	2	2	8	7	-	-	1	

7б-8б	-	-	11	12	-	-	-	1
7в-8в	1	3	9	7	2	-	-	-
итого	3	5	28	26	2	-	1	1
8а-9а	-	-	5	8	-	-	-	3
8б-9б	-	-	8	6	-	-	2	-
8в-9в	1	1	6	6	-	-	-	-
итого	1	1	19	20	-	-	2	3
10а-11а	4	4	18	14	-	-	4	-
итого	17	21	189	150	5	1	36	5

Из приведенных выше данных видно, что увеличился контингент учащихся, обучающихся на «отлично», а на «4 и 5» уменьшился по сравнению с прошлым годом.

4.3.Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех обучающихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам триместров. Отметки за 3-ю дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах обучающихся.

В 2020 году государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в ОУ проходили 25 выпускник.

В декабре 2019 года учащиеся 11 класса участвовали в написании Итогового сочинения, где было предложено 5 тем. Все учащиеся успешно прошли испытания и получили за Итоговое сочинение «зачет».

В течение года неоднократно проводились пробные диагностические работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ. Недостатки результатов пробного ЕГЭ учащихся корректировались учителями-предметниками на уроках и на дополнительных занятиях, что дало возможность выпускникам качественнее подготовиться к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Активность выпускников на ЕГЭ

Русский язык	Математика П	Биология	История	Обществознание	Информатика	Английский язык	Физика	Химия	Литература	Всего ч/э
24	13	7	1	9	10	1	3	2	4	74

Анализ данных показывает, что один из 25 выпускников 11 класса отказался от сдачи ЕГЭ, в связи с отсутствием желания поступить в ВУЗ.

Наиболее востребованным предметами, как и в предыдущие годы в нашем ОУ, осталось обществознание, информатика и профильная математика. Профильную математику выбрали больше 52% выпускников.

Выпускники 11-х классов на экзаменах в форме ЕГЭ показали следующие результаты:

доля участников, набравших баллы от 70 до 89 на ЕГЭ по русскому языку составляет 71% (17 выпускников) от общего количества выпускников ОУ. Самые высокие результаты по русскому языку показали пять выпускников, которрые набрали от 82 до 89 баллов. Не высокий результат показал выпускник, который набрал 50 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Мининималь-ный порог
50-60 баллов	50 56 60			
61-70 баллов	64 65 67 69 70			
71-80 баллов	71 72 73 73 73 73 76 78 80 80	63	73	24

	80			
81-90 баллов	82 85 87 89 89			

Доля участников, набравших от 70 баллов и выше на ЕГЭ по математике (профильный уровень) составляет 69% (9 выпускников) от общего количества выпускников ОУ. Самый высокие результаты у 5 выпускников, которые набрали от 74 до 84 баллов. Низкий результат показала выпускница, которая набрала 39 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по математике:

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Минималь-ный порог
31 -40 баллов	39	46	71	27
60-70 баллов	62 62 68 70			
71-80 баллов	74 74 74 76 76 78 80			
81 и более	84			

Сравнительный анализ обязательных экзаменов в форме ЕГЭ выпускников 11 классов за последних 3 года

Параметры	Русский язык			Математика (профиль)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Участники ЕГЭ	23	21	24	14	16	13
Кол-во учащихся не прошед. мин.порог	-	-	-	-	1	-
Средний балл по ОУ	72	63	73	60	46	71

Сравнив результаты ЕГЭ по математике и русскому языку за последних 3 года, можно сделать вывод, что произошло повышение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 25 баллов в 2020 году по сравнению с 2019 годом, а по русскому языку на 10 баллов.

Все 10 выпускников, сдававших экзамен по информатике и ИКТ, получили вы минимального количества

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Мининималь-ный порог
51-60 баллов	51	31	70	40
61-70 баллов	61 64 66 68			
71-80 баллов	72 73 77			
81 и более баллов	84 84			

баллов, установленного Рособрнадзором.

Из выпускников, сдававшие экзамен по литературе, все выпускники преодолели минимальный порог, установленного Рособрнадзором.

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Минимальный порог
40-50 баллов	42	-	59	32
51-60 баллов	58			
61-70 баллов	65			
70 и более баллов	71			

По истории минимальное количество баллов, установленного Рособрнадзором, - 32 балла. Средний балл по ОУ составил – 40 баллов. Выпускник получил больше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором.

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Минимальный порог
31-40 баллов	40	-	40	32

Выпускники, сдававшие экзамен по химии, не все получили выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором.

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Минимальный порог
10-20 баллов	12	36	42	36
70 и более баллов	72			

Из троих выпускников, сдававшие экзамен по физике, все выпускники преодолели минимальный порог, установленного Рособрнадзором.

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Минимальный порог
30-40 баллов	38	42	45	36
41-50 баллов	48			
51 и более баллов	52			

Выпускница, сдававшая экзамен по английскому языку, удалось набрать выше минимального количества баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году.

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Минимальный порог
30–40баллов	36	74,5	36	22

Из семи выпускников, сдававшие экзамен по биологии, один выпускник не смог преодолеть порог, установленного Рособрнадзором.

Баллы	Полученные выпускниками баллы	Средний балл по ОУ за 2019г.	Средний балл по ОУ за 2020г.	Минимальный порог
31-40 баллов	32 39	49	50	36
41-50 баллов	43 50			
51-60 баллов	51 60			
71 и более баллов	72			

Проанализировав протоколы проверки результатов единого государственного экзамена по всем предметам можно сделать вывод, что многие выпускники не смогли справиться с заданиями и в следствии невысокая доля выпускников, набравших до 70 баллов по предметам. Это говорит о том, что с выпускниками не была организована целенаправленная системная работа на получения высоких баллов. Работа учителей-предметников была направлена на преодоление минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что самые высокие результаты по ОУ показали 7 выпускников, которые набрали в сумме за трим экзамена от 217 до 251балла.

Согласно решениям педагогических советов от 15.06.2020г. протокол №12 все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, четверо выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении».

В высшие учебные заведения поступили выпускников, что составляет 72% из общего количества выпускников.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и от 05.08.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 27.12.2020 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказами Министерства образования Республики Башкортостан от 13.12.2019 №1437 «О проведении исследований качества образования», от 31.08.2020 №848 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 08.09.2020 №867 «Об утверждении графика исследований качества в Республике Башкортостан», приказа МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ» от 09.09.2020№ 592 организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2019-2020 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения ВПР: осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования учащихся 5-9 классов, корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Окружающий мир (5класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Башкортостан	1,65	28,84	57,01	12,5
г.Стерлитамак	0,67	23,22	61,98	14,13
МАОУ«СОШ № 7»	0	34,78	58,7	6,52

Русский язык (5класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Башкортостан	10,22	37,34	41,99	10,46
г.Стерлитамак	7,91	34,41	47,22	10,46
МАОУ«СОШ № 7»	10	42,22	37,78	10

Математика (5 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Башкортостан	4,96	25,54	45,26	24,24
г.Стерлитамак	4,11	25,01	48,13	22,75
МАОУ«СОШ № 7»	8,42	40	40	11,58

Биология (6класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Башкортостан	9,74	44,98	37,82	7,46
г.Стерлитамак	5,42	36	45,4	13,18
МАОУ«СОШ № 7»	6,48	37,04	54,63	1,85

Русский язык (6класс)

	2	**3**	**4**	**5**

Россия	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Башкортостан	12,82	43,38	34,02	9,78
г.Стерлитамак	11,38	39,72	38,37	10,53
МАОУ«СОШ № 7»	8,65	39,42	39,42	12,5

Математика (6 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Башкортостан	11,47	38,45	33,56	16,51
г.Стерлитамак	9,6	35,98	39,51	14,92
МАОУ«СОШ № 7»	12,04	41,67	41,67	4,63

История (6 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Башкортостан	6,57	40,44	40,14	12,85
г.Стерлитамак	4,9	35,28	44,03	15,79
МАОУ«СОШ № 7»	12,04	26,85	56,48	4,63

Биология (7 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Башкортостан	9,54	45,35	37,82	7,3
г.Стерлитамак	5,9	40,91	45,53	7,65
МАОУ«СОШ № 7»	6,67	38,89	51,11	3,33

География (7 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Башкортостан	3,03	43,61	43,51	9,86
г.Стерлитамак	2,36	39,1	47,76	10,78
МАОУ«СОШ № 7»	14,29	42,86	38,1	4,76

История (7 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Башкортостан	9,29	46,96	34,87	8,88
г.Стерлитамак	6,06	41,58	41,62	10,75
МАОУ«СОШ № 7»	13,41	46,34	39,02	1,22

Обществознание (7 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Башкортостан	8,74	43.51	37,22	10,52
г.Стерлитамак	5,5	35,35	44,64	14,51
МАОУ«СОШ № 7»	14,1	43,59	41,03	1,28

Русский язык (7 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Башкортостан	15,44	42,51	34,39	7,66
г.Стерлитамак	11,67	41,25	38,86	8,22
МАОУ«СОШ № 7»	15,85	41,46	32,93	9,76

Математика (7 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Башкортостан	11,12	49,78	33,48	5,61
г.Стерлитамак	10,53	44,13	39,72	5,63
МАОУ«СОШ № 7»	13,25	50,6	33,73	2,41

Английский язык (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	29,17	42,4	22,32	6,11
Республика Башкортостан	16,1	45,79	30,82	7,3
г.Стерлитамак	11,47	40,43	37,03	11,08
МАОУ«СОШ № 7»	0	56,25	37,5	6,25

География (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Башкортостан	8,61	57,82	27,38	6,19
г.Стерлитамак	7,48	51,2	32,21	9,11
МАОУ«СОШ № 7»	18,46	40	41,54	0

История (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	17,6	45,95	28,97	7,48
Республика Башкортостан	9,2	44,53	36,57	9,7
г.Стерлитамак	6,33	41,42	40,63	11,62
МАОУ«СОШ № 7»	14,75	47,54	37,7	0

Обществознание (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Башкортостан	10,1	45,77	36,15	7,98
г.Стерлитамак	6,67	38,93	42,61	11,78
МАОУ«СОШ № 7»	13,85	43,08	43,08	0

Физика (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	20,48	47,47	25,55	6,5
Республика Башкортостан	10,69	47,24	32,95	9,1
г.Стерлитамак	7,82	43,88	40,77	7,53
МАОУ«СОШ № 7»	10,61	43,94	42,42	3,03

Русский язык (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Башкортостан	14,48	45,94	33,38	6,2
г.Стерлитамак	13,02	45,12	35,95	5,9
МАОУ«СОШ № 7»	15,15	42,42	40,91	1,52

Математика (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	17,36	50,21	25,93	6,5
Республика Башкортостан	10,08	50,25	31,61	8,06
г.Стерлитамак	8,39	49,28	36,5	5,83
МАОУ«СОШ № 7»	14,71	47,06	33,82	4,41

Биология (8 класс)

	2	3	4	5
Россия	14,88	49,72	29,39	6,01
Республика Башкортостан	8,33	48,55	35,9	7,21
г.Стерлитамак	6,46	44,89	41,44	7,2
МАОУ«СОШ № 7»	8,57	40	51,43	0

Русский язык (9 класс)

	2	3	4	5
Россия	25,58	34,79	30,41	5,23
Республика Башкортостан	17,03	38,43	37,41	7,13

г.Стерлитамак	13,73	40,59	37,99	7,69
МАОУ«СОШ № 7»	13,04	47,83	39,13	0

Математика (9 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	19,24	57,98	20,93	1,85
Республика Башкортостан	11,17	56,49	29,42	2,92
г.Стерлитамак	7,89	50	40,29	1,82
МАОУ«СОШ № 7»	13,64	43,18	40,91	2,27

История (9 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	13,67	39,57	35,38	11,38
Республика Башкортостан	6,71	38,97	41,45	12,87
г.Стерлитамак	7,56	31,98	44,19	16,29
МАОУ«СОШ № 7»	19,05	38,1	19,05	23,81

Химия (9 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	9,3	34,96	39,01	16,73
Республика Башкортостан	4,64	30,97	43,74	20,65
г.Стерлитамак	4,09	29,82	44,44	21,64
МАОУ«СОШ № 7»	8	44	48	0

Физика (9 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	21,98	47,36	24,56	6,1
Республика Башкортостан	10,62	45,38	33,36	10,65
г.Стерлитамак	6,6	45,57	39,59	8,25
МАОУ«СОШ № 7»	9,52	47,62	38,1	4,76

Обществознание (9 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	22,26	46,5	25,06	6,18
Республика Башкортостан	15,25	46,36	30,51	7,88
г.Стерлитамак	109,29	46,48	35,68	7,55
МАОУ«СОШ № 7»	13,64	31,82	50	4,55

Биология (9 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	13,56	47,32	33,59	5,52
Республика Башкортостан	7,71	46,59	38,71	6,99
г.Стерлитамак	4,77	45,91	44,55	4,77
МАОУ«СОШ № 7»	8,33	50	41,67	0

География (9 класс)

	2	**3**	**4**	**5**
Россия	15,96	57,28	22,35	4,41
Республика Башкортостан	6,19	58,46	29,63	5,72
г.Стерлитамак	6,5	55,11	31,89	6,5
МАОУ«СОШ № 7»	16,67	29,17	54,17	0

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1.Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2.Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4.Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5.Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

5.Методическая и научно –исследовательная деятельность

5.1.Общая характеристика

В 2019-2020 учебном году школа продолжала работать над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Деятельность школьного методического совета планировалась и осуществлялась в условиях модернизации системы образования, в условиях введения ФГОС нового поколения. Работа методического совета направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Исходя из общешкольной темы были определены задачи на новый учебный год:

1.Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей, обучающихся и социализации личности.

2.Вести работу по переходу основной школы на новые образовательные стандарты второго поколения и подготовке старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения.

3.Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.

4.Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

5.Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

6.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

7.Организовывать процесс обучения, учитывая наличие разноуровнего контингента обучающихся, вести работу с детьми с ОВЗ, со слабоуспевающими и мотивированными обучающими.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании на практике достижений педагогической науки и передового опыта педагогов. В текущем учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета:

1.Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год и задачи на новый учебный год.

2.Развитие памяти ребенка как эффективный способ повышения успеваемости ребенка в учебной деятельности.

3.О профилактике и предупреждении правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также выявление детей, оказавшихся в обстановке, предоставляющей угрозу их жизни.

4.Воспитание ценностного отношения к здоровью средствами, имеющимися в ОУ.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся;
- выступление учителей с презентацией.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1.Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

2.Создание благоприятного климата педсовета.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательной деятельности, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Вопросы методической работы постоянно выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 8 методических объединений. Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, стало создание условий для освоения федеральных государственныхе образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с этим строилась работа методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой школы. Индивидуальные методические темы каждого педагога также соответствуют актуальным проблемам образовательной организации, современного образования в целом.

На заседаниях методического совета учителей – предметников изучаются нормативные документы, теория и методика преподавания предметов. Так, были заслушаны доклады на темы: «Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка», «Виды нестандартных уроков», «Использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся», «Метапредметные связи как условие оптимизации образовательного процесса». Заседания МО стараемся проводить нетрадиционно, в форме дискуссий, «круглого стола», мастер – класса. Все учителя продолжают работу по самообразованию. Учителя МС выступали с опытом своей работы на заседаниях методических объединений, педагогических советах, в рамках методических дней, участвовали и публиковали статьи в сборниках научно–практических конференций и форумах различного уровня, принимали участие со своими наработками в профессиональных конкурсах.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо внедрять в практику взаимопосещение уроков (не только открытых), педагогам МО регулярно и активно участвовать в проведении недели методического мастерства. Практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий, так как взаимопосещения с последующим анализом — это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.

Опыт своей деятельности учителя передают и посредством публикаций. За прошедший учебный год в различных печатных изданиях были опубликованы педагогические и методические материалы. Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы педагогов школы размещены и на различных сайтах в сети Интернет.

В 2019-2020 учебном году были опубликованы следующие работы учителей:

№	Название публикации (статья, доклад, реферат, разработки уроков и т.д.)	Название сборника, сайта	Вид
1	«Особенности использования Интернет- ресурсов Shared Talk в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе»	hpp//infourok.ru/nauchnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-osobennosti-is-polzovaniya-internet-resursa-sharedtalk-v-processe-obucheniya-inost-4179956html	Публикация
2	Публикация в международном журнале Colloquium-journal №4(16) 2019 на англ.языке. Тема статьи: DIRECT WORK AND CONVERSION OF GENERALIZED FUNCTIONS	Международный	Публикация
3	Публикация в научно-практическом журнале Методы науки №10/2019 на тему: Пути и средства	Всероссийский	Публикация

	формирования творческой личности школьника в процессе обучения.		
4	Публикация в е-журнале «Аллея наук» на тему: Групповая работа на уроке как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	Всероссийский	Публикация
5	«Современный подход к образованию в условиях реализации ФГОС»	Международная научно-практическая педагогическая конференция	Статья
6	«Развитие речи учащихся, как одна из основных задач начального образования»	Практическая часть городской методической площадки для учителей начальных классов	Статья
7	«Методы и приемы развития речи учащихся в начальных классах на уроках по окружающему миру»	Всероссийский образовательный портал «Знанио»	Публикация
8	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ «Продленка»Статья «Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования детского коллектива»	Всероссийский	Публикация
9	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ «Продленка» «Клиповое мышление как фактор развития инновационных технологий в системе образования»	Всероссийский	Публикация
10	Викторина, посвященная 220-летию А.С.Пушкина; 1-4 классы	Всероссийский	Свидетельство о публикации
11	Классный час «75 лет Победе»	Сайт Инфоурок	Свидетельство
12	Официальный сайт издания Портал «Завуч»	Всероссийский	Свидетельство о публикации статьи
13	Мультиурок	Всероссийский	Свидетельство о публикации статьи
14	Публикация на образовательном портале «Знанио» «Исследовательская работа «Лишайники как индикаторы загрязнения окружающей среды»	Всероссийский	Свидетельство о публикации статьи
15	Публикация на портале «Завуч» «Раннецветущие растения окрестностей деревни Карайганово Ишимбайского района»	Всероссийский	Свидетельство о публикации статьи
16	Публикация на портале «Мультиурок» «Раннецветущие растения окрестностей деревни Карайганово Ишимбайского района»	Всероссийский	Свидетельство о публикации статьи

В феврале 2020 года был подготовлен и проведен городской семинар для учителей родных и иностранных языков по теме: «Развитие профессиональной компетенции учителя родных языков как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Так же в течении года в школе было организовано проведение Муниципального этапов ВсОШ по биологии и истории, Муниципального этап Республиканской олимпиады на Кубок Гагарина по башкирскому языку; городские олимпиады по ПДД и пожарной безопасности, городского турнира по рукопашному бою.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в течение года на базе школы проводились мероприятия школьного, городского уровней, на которых педагоги ОУ принимали активное участие, представляли опыт работы в разнообразных формах: мастер-класса, презентации - освещали теоретические вопросы.

Всего в школе в 2019-2020 учебном году было подано 9 заявлений. Прошли аттестацию 8 человек. Подтвердили высшую категорию учитель башкирского языка Галимова И.А. ,учитель начальных классов Малькова Л.Р., подтвердили первую категорию учитель физической культуры Мазитова С.Н. и учитель начальных классов Фомина Е.Г. Повысили категорию, получив высшую категорию, учитель биологии Степашина О.В., учитель башкирского языка Тазетдинова Г.Г. и педагог дополнительного образования Каримова А.Р. Впервые прошла аттестацию на первую категорию педагог-психолог школы Красненко Л.Р. Учитель Яхина Ф.Б. аттестацию отложила.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку: 20 учителей - по предмету; 2 учителя по работе с детьми с ОВЗ, 6 учителей по оказанию первой медпомощи. С целью повышения личностной самостоятельности учащихся и их психологической устойчивости, формирования активной жизненной позиции

через воспитание исследовательской культуры учащихся и творческое отношение к получаемой информации в ОУ ведется работа с одаренными детьми. Разработан план работы с одаренными детьми, сформирован банк данных по одаренным детям. Имеется определенный потенциал в развитии этого направления работы: активное участие учащихся в конкурсах, олимпиадах; активное участие в дистанционных олимпиадах. Учащиеся ОУ являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов, НПК НОУ различного уровня.

В 2019-2020 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми, подготовили призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня:

74 - призера и победителя городских олимпиад и конкурсов, 161 - дистанционных олимпиад и конкурсов, 30 победителей и призеров Муниципального этапа Кубка Гагарина, 25 – победителей призеров спортивных соревнований различного уровня, 126 победителей и призеров по ПДД различного уровня.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод, что методическая работа осуществляется на должном уровне и в соответствии с поставленными целями и задачами.

5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально- ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессионвльном конкурсе «Педагог года». В 2019-2020 учебном году победила в Школьном этапе и стала участником Муниципального этапа учитель изобразительнонго искусства.

Также педагоги в течении учебного года участвовали в проводимых на базе школ города семинарах – практикумах и онлайн-семинарах. В феврале 2020 года был подготовлен и проведен городской семинар для учителей родных и иностранных языков по теме: «Развитие профессиональной компетенции учителя родных языков как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Педагоги и учащиеся школы являются активными участниками ежегодных выставок достижений коллектива педагогов и учащихся на Августовском образовательном форуме и празднике, посвященном Дню города, имеют призовые места за творческие работы учащихся.

Учителя школы участвовали в научно - практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня.

	Название публикации (статья, доклад, реферат, разработки уроков и т.д.)	Название сборника, сайта	Вид
1	Научно-практическая конференция «Духовный мир мусульманских народов Евразии. М.Акмулла- великий башкирский просветитель XIX в.» (XIV Акмуллинские чтения)	Всероссийский (с международным участием)	Сертификат
2	Пушкинский фестиваль «Друзья мои, прекрасен наш союз!»	Республиканский	1 место
3	Международная студенческая конференция «Студенческий научный форум 2020». Тема выступления: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики в 5-6 классах.	Международный	Сертификат участника
4	Выступление в качестве преподавателя для учащихся школ по направлению Lego EV3, факультет математики и информационных технологий СФ БашГУ.	Городской	Сертификат
5	«Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования XXI века»	Всероссийский	сертификат участника
6	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «САМРАУ» посвящённый 100-летию образования Республики Башкортостан	Городской	Диплом 2 степени
7	«Использование современных цифровых технологий как формы обучения»	Всероссийская олимпиада ФГОС проверка	Диплом победителя
8	Всероссийская олимпиада «Русский язык.3 класс». Международное СМИ «Росмедаль»	Всероссийский	Диплом, 1 место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС». Сетевое издание «Педагогический кубок»	Всероссийский	Диплом, 2 место
9	Муниципальный этап «Педагог года - 2019»	Городской	Сертификат
10	Планирование профессионального роста с учетом собственных педагогических способностей или проектирование личностно-значимой системы самоорганизации и саморазвития	Городской	Сертификат
11	«Методы и формы развития личности ребенка через освоение культурно-исторического опыта своего народа»	Всероссийский образовательный	Сертификат отличия

		форум «Знанио»	I степени
12	«Методы и приемы развития речи учащихся в начальных классах на уроках по окружающему миру»	Ввсероссийский образовательный портал «Знанио»	Публикация на страницах электронного СМИ
13	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ «Продленка» Статья «Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования детского коллектива»	Всероссийский	Свидетельство
14	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ «Продленка» «Клиповое мышление как фактор развития инновационных технологий в системе образования»	Всероссийский	Свидетельство
15	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»	Всероссийское издание «Педразвитие	Диплом II степени;
16	Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция по теме «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	Образовательный портал «Просвещение»	сертификат
17	Всероссийское тестирование «Росконкурс. Февраль.2020». «Использование ИКТ в педагогической деятельности	Всероссийский	Диплом победителя (1 степени)
18	.Мастер- класс «Обучение выразительному чтению как важная составляющая в формировании коммуникативной компетенции учителя» в городском семинаре по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	сертификат
19	Профессиональное тестирование в Международной олимпиаде «Педагогическое многоборье-2019/2020» по направлению «Модернизация российского образования в современных условиях: концепция, стратегические направления, практика»	Международный	Диплом «1 место»
20	Международный диктант по башкирскому языку	Международный	Сертификат
21	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
22	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
23	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
24	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
25	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
26	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
27	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский	Сертификат

		портал «ФГОС онлайн»	
28	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
29	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
30	Участие в Международной конференции по теме «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
31	Классный час «75 лет Победе»	Сайт Инфоурок	Свидетельство
32	Всероссийская олимпиада по биологии «Подари знание», «Требования к современному уроку»	Всероссийский	Диплом, 1 место
33	Всероссийская олимпиада «Грани педагогики»	Всероссийский	Диплом, 1 место
34	Международный конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО», всероссийское издание «Слово педагога»	Международный	Диплом, 1 место
35	Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2020 и ВПР	Городской семинар	сертификат
36	Дорогами Победы «Города Воинской Славы»	Городской	сертификат
37	Конференция «Эффективные формы и методы обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	Международный	Грамота
38	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация «Игровые технологии обучения» Сентябрь, 2019 г.	Всероссийский	Диплом 1 ст
39	Всероссийская олимпиада «Подари знание», номинация «Требования к современному уроку» Сентябрь, 2019 г.	Всероссийский	Диплом 1 ст
40	Всероссийское объединение «Дом педагога» , интернет-олимпиада, номинация «Современный педагог и современное образование» Октябрь, 2019	Всероссийский	Диплом 1 ст
41	Семинар «Модернизация технологического образования в условиях реализации предметной концепции и национального проекта «Образование» Ноябрь, 2019	Городской	Сертификат
42	Участие в Конкурсе лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализованных в рамках. Десятилетия детства.	Всероссийский	Свидетельство
43	Конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Диплом «Лауреат»
44	Конкурс «ФГОС-класс»	Всероссийский	Диплом «Дипломант»

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019- 2020 учебный год

№	Название конкурса	класс	уровень	Вид награды
1.	XII городской конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого пера- 2019	10	город	номинация
2.	Городской конкурс по космонавтике «Космос: взгляд в будущее»	3	Город	3 место
3.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»	1	Город	победитель
4.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»	6	Город	призер

5.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»	9	Город	призер
6.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»	1	Город	призер
7.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»	8	Город	призер
8.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»	9	Город	призер
9.	Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»	9	Город	призер
10.	МЭ республиканского конкурса творческих работ «Пою мою Республику»	6	Город	1 место
11.	Республиканский конкурс сочинений и эссэ на родных языках «Пою мою республику»	6	Респ	1 место
12.	Городской конкурс чтецов « В глаза людей, как в звезды, я гляжу»	8	Город	Диплом 2 (среди 8-9 классов)
13.	Городской конкурс чтецов «Туган илем-иркэ гелем»	9В	город	призер
14.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	2 место в номинации «Весь мир- театр»
15.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	3место в номинации «Шашки»
16.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	2 место в номинации «Танец в современном театре»
17.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	Диплом 3 степени в номинации «Литературное творчество» Если бы я был актером
18.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	Диплом 3 степени в номинации «Умелые ручки «Мир театра глазами детей»»
19.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	Диплом 1 степени в номинации «Умелые ручки «Мир театра глазами детей»»
20.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	Диплом 1 степени в номинации «Умелые ручки «Мир театра глазами детей»»
21.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	Диплом 2степени в номинации «Умелые ручки «Мир театра глазами детей»»
22.	IV городской творческий марафон «Цветик-семицветик»	4Д	город	Диплом 2степени в номинации «Умелые ручки «Город идет в театр»
23.	МЭ ВсОШ по истории	8В	город	призер
24.	МЭ ВсОШ по физической культуре	11А	город	призер
25.	Городской конкурс «Древо жизни»	4Б	город	2 место
26.	Городской конкурс «Шэжэрэ»	6	город	Призер в номинации «Семейное портфолио» среди 5-8 кл
27.	Городской конкурс «Зеленый наряд школы»		город	2 место

28.	Городской конкурс «Весенняя капель»		город	2 место
29.	Городская олимпиада по башкирскому языку	9	город	призер
30.	Городская олимпиада по башкирскому языку	9	город	призер
31.	Городская олимпиада по башкирскому языку	7	город	победитель
32.	Республиканский литературный марафон «Сто поэтов Башкортостана»	9В	респ	2 место
33.	Республиканский литературный марафон «Сто поэтов Башкортостана»	9Б	респ	3 место
34.	Республиканский литературный марафон «Сто поэтов Башкортостана»	9Б	респ	3 место
35.	Городской конкурс детских рисунков «Безопасная елка»	8В	город	призер
36.	Городской конкурс наркопостов		город	2 место
37.	Городской конкурс исполнителей «Урал-батыр»	6	город	3 место
38.	Городской конкурс исполнителей «Урал-батыр»	4	город	2 место
39.	Городской конкурс исполнителей «Урал-батыр»		город	3 место
40.	Городской конкурс исполнителей «Урал-батыр»	7	город	3 место
41.	Городской конкурс исполнителей «Урал-батыр»	9	город	2 место
42.	МЭ Всероссийского краеведческого конкурса «Отечество»	9	город	2 место
43.	Регион. этап Робофест	4	регион	2 место в номинации Робофишки
44.	Городской конкурс по экологии	6	город	1 место (направление эл.презентация)
45.	Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения»	4	город	Диплом 1 степени (номинация фотоискусство)
46.	Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения»	4	город	Диплом 1 степени (номинация графика)
47.	Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения»	4	город	Диплом 1 степени (номинация живопись)
48.	Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения»	4	город	Диплом 1 степени (номинация фотоискусство)
49.	Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения»	4	город	Диплом 2степени (номинация графика)
50.	Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения»	4	город	Диплом 2 степени (номинация живопись)
51.	Городской конкурс детского творчества «Волшебство вдохновения»	9	город	Диплом 1 степени (модель военной техники)
52.	Рыцари Золотого пера	8	город	Диплом 2 место
53.	Рыцари Золотого пера	4	город	Диплом3 степени
54.	Рыцари Золотого пера	4	город	Диплом3 степени
55.	Городской фотоконкурс «В объективе наши открытия»	4	город	1 место (номинация Мои земляки)

56.	Городской фотоконкурс «В объективе наши открытия»	4	город	1 место (номинация Мои земляки)
57.	Городской фотоконкурс «В объективе наши открытия»	4	город	2 место (номинация Природы Башкотостана)
58.	Городской фотоконкурс «В объективе наши открытия»	4	город	3 место (Природы Башкортостана)
59.	VI городской фестиваль детского творчества «Ак тирма»	4Д	город	Лауреат 3 степени
60.	VI городской фестиваль детского творчества «Ак тирма»	7В	город	Лауреат 2 степени
61.	VI городской фестиваль детского творчества «Ак тирма»	6-9	город	Номинация «За волю к победе»
62.	Городской этап Респ конкурса детского рисунка «Моя цифровая грамотность»	7А	город	Призер в номинации «Графика»
63.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	6	междун	Диплом 1 место
64.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	8	междун	Диплом 1 степени
65.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	8	междун	Диплом 1 степени
66.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	8	междун	Диплом 1 степени
67.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	6	междун	Диплом 3 степени
68.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	6	междун	Диплом 3 степени
69.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	6	междун	Диплом 3 степени
70.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	8	междун	Диплом 1 степени
71.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	9	всерос	Диплом 1 степени

8.Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ в 2019-2020 учебном году проводилась посредством популяризации распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строилась на основе личностного восприятия мира профессии. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 8 по 11 класс. Сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используются следующие методики:

1.Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.

2.Профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (определение интересов в выборе профессии и склонностей человека).

3.Методика Л.Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности

4.Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

5.Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

В рамках предпрофильной подготовки в начале года были организованы курсы по выбору согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10классе.

Так же в рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно–эстетической, естественнонаучной направленностей.
Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными представителями). Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, чаты, индивидуальные консультации родителям.
По итогам классно-обобщающего контроля в 10 классе на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.
На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.
Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение учебного года: диагностика профессий «В мире профессий», психологический тренинг, тренинг «Выбор твоей профессии», тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в10-х классах, индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками.
Группа обучающихся 8-10 классов приняла участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online/login). Так же обучающиеся приняли участие в «Открытых уроках» – это образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес - лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Кроме того, группа обучающихся 8-10 классов приняла участие в Международной некоммерческой ассоциации World Skills, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий.
Учащиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки по теме «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники».
Встреча с представителями филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет) Башкирский институт технологий и управления (филиал в г.Мелеузе) также обеспечивают самоопределение выпускников в выборе профессии.
Неотъемлемой частью профориентационной работы является сотрудничество с ведущими вузами и ссузами республики, в частности - посещение дней открытых дверей в очном режиме и режиме - онлайн Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Уфимского государственного авиационного технического университета, Стерлитамакского техникума физической культуры, Стерлитамакского химико-технологический колледжа, Стерлитамакского колледжа строительства, экономики и права, Стерлитамакского политехнического колледжа, Стерлитамакского многопрофильного колледжа, Стерлитамакского педагогического колледжа, Башкирского республиканского колледжа искусства и культуры.

9.Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Спортивно оздоровительная работа ведется по нескольким направлениям:

-спортивно-оздоровительная работа (двигательный режим учащихся, организация и контроль горячего питания, уроки физкультуры и ОБЖ, внеклассная работа и т.д.);
-медико-профилактическая работа (медосмотр учащихся, организация работы факультета здоровья, работа с ослабленными детьми и т.д.);
-охрана труда и техники безопасности (санитарно-гигиеническое состояние школы, своевременное проведение инструктажей, соблюдение ТБ на уроках, состояние документации и т.д.).
Спортивно-оздоровительная работа начинается с организации двигательного режима и организации
горячего питания учащихся. Проводятся утренняя гимнастика, физкультминутки в начальных и в пятых классах, ребята могут выполнять упражнения самостоятельно. 65% учащихся охвачены питанием. Во всех классах расписание уроков составлено в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Проведены – «Дни Здоровья», «День велосипедиста», «День лыжника», «Зарничка», «Смотр строя, песни и речевки», «Парад войск», «Осенний кросс», соревнования по баскетболу, футболу, на лучшего прыгуна.
В течение года с целью контроля уровня знаний, умений учащихся посещались уроки физической культуры и спортивные секции. Посещение показало, что занятия ведутся по плану и по программе. Программный материал усваивается учащимися, посещаемость уроков 97%, качество знаний не ниже 73%. Журналы спортивных секций и классные журналы заполнены правильно.

Учащиеся приняли участие во всех соревнованиях, входящих в зачет Спартакиады школьников.Все запланированные внутришкольные спортивные мероприятия проведены.

9.1.Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологтического здоровья обучающихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика уровня адаптации учащихся. Проводятся занятия с детьми в период адаптации к 1 классу и при переходе из начальной школы в среднее звено, с целью профилактики дезадаптации и сохранения психологического здоровья обучающихся. В результате наблюдений выявлено, что возникает потребность особого сопровождения детей после отдыха во время каникул. В связи с этим проводятся игровые минутки во время перемен между уроками, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся, организовываются конкурсы рисунков, викторин на темы «Мы – за здоровый образ жизни!», «Моя семья», «Мой класс», школьники вовлекаются в коллективную работу по созданию классного уголка «Наш дружный класс».

Таким образом, проведение данных мероприятий способствует формированию положительного отношения к школе, созданию комфортного психологического климата в классе, повышает уровень адаптации учащихся, что является необходимым для укрепления и сохранения психологического здоровья школьников.

На родительских собраниях разъясняется информация по адаптации будущих первоклассников, о возрастных особенностях младших школьников, о противостоянии стрессу в новых условиях, как родители могут помочь детям преодолеть возникшие трудности и т.п. Такая информация помогает родителям правильно организовать воспитательную работу и направить их внимание на поддержание эмоционального благополучия своего ребенка.

Одним из важнейших аспектов сохранения и укрепления психологического здоровья школьников является создание благоприятного психологического климата на уроке. Таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся и появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность обучающихся повышается, что приводит к укреплению психологического здоровья, к более качественному усвоению знаний и к высоким результатам.

Таким образом, в школа работа по сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся организуется всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, самими учащимися, психологом и другими специалистами школы.

Школа организует не только процесс обучения и воспитания, но и создает условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, с целью успешного развития личности ребенка и является психологически безопасным и комфортным пространством.

9.2.Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и небольшую положительную тенденцию. Мониторинг выявил, что у 76% детей сформирована достаточная осведомленность о здоровье и здоровом образе жизни, 23% показали средний уровень знаний и умений о здоровом образе жизни. Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у детей потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения воспитанников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.

Проведены методические дни «Здоровьесбережение – одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательного учреждения», «Организация работы по обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихс». Ежегодно прослеживаем мониторинг состояния здоровья учащихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

2018-2019	940	126 (13%)	72(7,6%)	271(28,8%)	147(15,6%)	108(11,4%)	102(10,8%)	114(12%)
2019-2020	960	186(19,3%)	38(4%)	285(30%)	205(21%)	105(11%)	45(4,7%)	96(10%)
2020-2021	1007	347(34%)	33(3,2%)	292(28,9%)	121(12%)	97(9,6%)	41(4%)	76(7,5%)

10.Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ в обеспечении условий безопасности в образовательной организации руководствуется Конституцией и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами РФ, решениями Правительства РФ, РБ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся; административным, трудовым

законодательствами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; Уставом и локальными актами школы.
Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности образовательной организации выполнены:
а)охрана объектов организации осуществляется охранной организацией ООО ЧОП «Тритон» в составе 1 сотрудника. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. (договор № 19/46 от 23.12.2020., лицензия № 606 серия ЧО № 037936 от 07.10.2013г.)
б) объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации;
в) объекты оборудованы системами видеонаблюдения и охранного телевидения;
г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;
д) территория организации оборудована ограждением и не обеспечивает несанкционированный доступ;
Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:
а)органами Государственного пожарного надзора в 2020 году проведена проверка о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (заключение: №73/1/1 от 13.07.2020г. Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Стерлитамак, Стерлитамакскому и Стерлибашевскому районам Республики Башкортостан управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан).
б) требования пожарной безопасности выполняются;
в)объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковое и голосовое оповещение. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;
г) здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.
д)система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;
е)система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений;
ж)проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Вывод на основании технической документации № 21 от 20.02.2020г., выданного ООО «Производственно-коммерческая фирма «Энерготехсервис» - соответствует нормам;
з)организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

11.Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.
В наличии имеются следующие объекты культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: спортивный зал (приспособленое типовое помещение емкостью 50 человек, состояние – удовлетворительное); борцовский зал (приспособленое типовое помещение, состояние – удовлетворительное); музей (приспособленое типовое помещение емкостью 10 человек, состояние - удовлетворительное); учебные мастерские (приспособленые типовые помещения (швейная мастерская - 1; столярная мастерская – 1) емкостью по 20 человек состояние – удовлетворительное); компьютерный класс (приспособленое типовое помещение емкостью 28 человек, состояние - удовлетворительное (документ, подтверждающий разрешение эксплуатации компьютерного класса – акт №11 от 03.08.2020г.)).
Школа оснащена компьютерной техникой в полном объеме. Общее количество компьютерной техники - 81 единица, из них подлежит списанию - 18 единиц.
Наличие спортивного оборудования и инвентаря полноценно обеспечивает проведение занятий, состояние инвентаря – удовлетворительное (акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от 03.08.2020г. № 7).
Состояние и обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Обеспеченность организации бытовой мебелью так же в удовлетворительном состоянии. Имеется потребность в замене шкафов и учительских столов в 2-х классных комнатах.

Оценка материально-технической базы

Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса
(материально-техническая, информационно-технологическая, учебно-лабораторная база)

№	Наименование	Количество классных комнат	Состояние
1.	Парты и стулья	В 30 классных комнатах В 2 классных комнатах	В удовлетворительном состоянии Используются более 25 лет

2.	Учительские столы	В 2 классных комнатах, в 30 удовлетворительное	Требуется замена Удовлетворительное
3.	Жалюзи	В 28 классных комнатах	Удовлетворительное
4.	Школьные доски	В 32 классных комнатах	Удовлетворительное
5.	Шкафы, стенки	В 30 классных комнатах в 2 классных комнатах	Удовлетворительное Требуется замена
6.	Люстры	В 32 классных комнатах	Удовлетворительное
7.	Светильники над доской	В 32 классных комнатах	Удовлетворительное
8.	Рамы оконные	В 32 классных комнатах	Удовлетворительное
9.	Двери в классных комнатах	В 32-ти классных комнатах	Удовлетворительное
10.	Двери на лестничных маршах	8штук	Удовлетворительное
11.	Туалетные комнаты	9 туалетных комнат 5 туалетных комнат	Удовлетворительное Требуют ремонт
12.	Электроплита “Дарина”	1	Удовлетворительное
13.	Холодильник «Полюс»	1	Удовлетворительное
14.	Холодильник «Минск»	1	Удовлетворительное
15.	Холодильный шкаф	1	Удовлетворительное
16.	Шкаф жарочный	1	Удовлетворительное
17.	Снегоуборщик	1	Удовлетворительное
18.	Газонокосилка	1	Удовлетворительное
19.	Электроплита	2	Удовлетворительное
20.	Электрический котел КПМН-60	2	Удовлетворительное
21.	Телевизор NOVEX	2	Удовлетворительное
22.	Видеокамера	2	Удовлетворительное
23.	Аппарат «Ротта»	1	Удовлетворительное
24.	Видеомагнитофон	1	Удовлетворительное
25.	Компьютеры стационарные	15 10	Удовлетворительное Требуется замена
26.	Ноутбуки	38 18	Удовлетворительное Требуется замена
27.	Принтеры	7	Удовлетворительное
28.	Сканеры	1	Удовлетворительное
29.	МФУ	28	Удовлетворительное
30.	Мультимедийные проекторы	32 1	Удовлетворительное Требуется замена
31.	Интерактивные доски	10	Удовлетворительное
32.	Модем	1	Удовлетворительное

Актовый зал

№	Наименование	Количество	Состояние
1.	Кресла	150	Удовлетворительное
2.	Жалюзи	7	Удовлетворительное
3.	Портьеры	1 комплект	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
6.	Экран 3х3 метра	1	Удовлетворительное
7.	Колонки акустические 150 W	2	Удовлетворительное
8.	Микшерный пульт	1	Удовлетворительное
9.	Усилитель	1	Удовлетворительное
10.	Микрофоны	7	Удовлетворительное

Медицинский кабинет

№	Наименование	Количество	Состояние
1.	Шкаф канцелярский	2	Удовлетворительное
2.	Весы медицинские	1	Удовлетворительное
3.	Зеркало	1	Удовлетворительное
4.	Облучатель бактерицидный	1	Удовлетворительное
5.	Ростомер	1	Удовлетворительное
6.	Стол медицинский	1	Удовлетворительное
7.	Тонометр	1	Удовлетворительное

8.	Фонендоскоп	1	Удовлетворительное
9.	Термоконтейнер	1	Удовлетворительное
10.	Биксы	2	Удовлетворительное
11.	Динамометр	1	Удовлетворительное
12.	Подушка кислородная	1	Удовлетворительное
13.	Шкаф мед	1	Удовлетворительное
14.	Сейф	1	Удовлетворительное
15.	Стол инструментальный	1	Удовлетворительное
16.	Кварц	1	Удовлетворительное
17.	Контейнер пластиковый	13	Удовлетворительное
18.	Плантограф	1	Удовлетворительное
19.	Спирометр	1	Удовлетворительное
20.	Ширма мед.	1	Удовлетворительное
21.	Термометр медицинский	30	Удовлетворительное
22.	Танометр	1	Удовлетворительное
23.	Пинцеты	10	Удовлетворительное
24.	Шпатель терапевтический	900	Удовлетворительное
25.	Гигрометр психрометрический	1	Удовлетворительное
26.	Очки защитные	2	Удовлетворительное
27.	Облучатель	1	Удовлетворительное
28.	Холодильник фармацевтический	1	Удовлетворительное
29.	Кушетка медицинская	1	Удовлетворительное
30.	Шина транспортная для верхних конечностей	1	Удовлетворительное
31.	Шина транспортная для нижних конечностей	1	Удовлетворительное
32.	Осветитель таблиц	1	Удовлетворительное
33.	Таблица для определения остроты зрения	1	Удовлетворительное
34.	Воздуховод	1	Удовлетворительное
35.	Термометр медицинский с гибким корпусом	10	Удовлетворительное
36.	Тонометр	1	Удовлетворительное
37.	Манжета малая	1	Удовлетворительное
38.	Шина для иммобилизации	4	Удовлетворительное
39.	Емкость контейнер для сбора медицинских отходов	40	Удовлетворительное
40.	Столик процедурный	1	Удовлетворительное
41.	Стол однотумбовый	6	Удовлетворительное
42.	Стулья с моющей поверхностью	10	Удовлетворительное
43.	Пузырь для льда	1	Удовлетворительное
44.	Языкодержатель	1	Удовлетворительное
45.	Роторасширитель	1	Удовлетворительное
46.	Шкаф для хранения медоборудования	1	Удовлетворительное

Требуется увеличение количества и ассортимента лекарственных препаратов.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности электронной литературой	10 %

6. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Фельдшер	Медицинское обслуживание	1	Договор	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 29.05.2015г., серия ЛО № 004199, регистрационный номер ЛО-02-01-003880;

в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 9 человек, состояние – удовлетворительное;

логопедический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное;

стоматологический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 2 человека, состояние – удовлетворительное;

процедурная – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 9 человек, состояние – удовлетворительное;

Потребность в медицинском оборудовании имеется (термометр бесконтактный, фонедоскоп – 1 шт., шкаф плательный – 1 шт.);

7.Питание обучающихся – организовано.

а)питание организовано в 2 смены, в 150 посадочных мест. Буфет имеется на 22 места. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

б)процент охвата горячим питанием составляет - завтраки 32 % и обеды 59%, в том числе питание детей из малоимущих семей в количестве 64 учащихся, что составляет 6,7% от их общего количества; детей с ограниченными возможностями здоровья 115 человек, что составляет 12% от их общего количества.

в)приготовление пищи осуществляется из продуктов, полуфабрикатов по заключенным договорам;

г)хранение продуктов организовано, соответствует санитарным нормам.

д)обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.

е)санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам;

ж)обеспеченность столовой посудой удовлетворительное;

з)документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеются;

и)примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется;

к)питьевой режим обучающихся организован, питьевая вода, расфасованная в емкости;

л)наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг(дератизация, дезинфекция) имеется, № 58/9 от 04.03.2020г.

8.Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

9.Транспортное обеспечение организации – не организовано;

а)необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – не имеется.

б)общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к местам проведения занятий 0 человек, 0 % от общего количества обучающихся;

в)обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся: не обеспечено;

г)наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники- не имеется.

Потребность в замене (дополнительной закупке) нет, количество - 0 единиц

В организации проведены мероприятия по подготовке к отопительному сезону.Отопление помещений и объектов организации осуществляется теплоцентралью, состояние удовлетворительное.

Опрессовка отопительной системы проведена ООО АС «Промсервис» 26.05.2020г.

Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счет приточной и естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Водоснабжение образовательной организации осуществляется ЗАО «Водоснабжающая компания».

Канализация централизованная (городские сети), состояние удовлетворительное.

12.Востребованности выпускников

Сводная ведомость выпускников 11класса, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного	За 2017-2018 учебный год	За 2018-2019 учебный год	За 2019-2020 учебный год

заведения	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Государственный ВУЗ	14	61	10	48	18	72
Колледжи и др.	9	39	11	52	7	28

13.Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. В 2019-2020 учебном году все обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками. Проанализирован фонд библиотеки, потребность в обновлении книжного фонда имеется.

14.Библиотечео-информационное обеспечение

сведения о книжном фонде библиотеки образовательной организации:

-объем библиотечного фонда – 17627 единиц;

-книгообеспеченность -100%;

-обращаемость- единиц в год;

-объем учебного фонда – 8818 единиц;

-объем научно-педагогической и методической литературыа -2925 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

В образовательном учреждении созданы условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса.

1)укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	81
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	58
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	32
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	msoh7st@mail.ru

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,4
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	нет
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениитбиблиотеки	нет
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	640/100%

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Антивирусная программа	Kaspersky Anti-Virus	ЗАО	В образовательном процессе

		«Лаборатория Касперского»	
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Word	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Excel	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Access	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Power Point	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Paint	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Word Pad	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Internet Explorer	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	ABBYY FineReader	ABBYY Softwarer Ltd	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Windows Movie Maker	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Download Master	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Windows Messenger	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Проигрыватель Windows Media	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Калькулятор	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Проводник	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе0
Прикладная программа общего назначения	Free Pascal	Free Pascal team	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	КуМир	НИИСИ РАН	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Pascal ABC	Pascal ABC	В образовательном процессе
Системные программы	Программы Windows XP	Windows XP	В образовательном процессе

15. Внутренняя система оценки качества

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

-входные контрольные работы;
-четвертные контрольные работы;
-комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО
-индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
-промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
-мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 75 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70 процентов.

16.Анализ показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	956 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	471 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	348 человека/ 48/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека /16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1097 человек /116%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	566 человека /60%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	112человек /12%
1.19.3	Международного уровня	93 человек /10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	57 человек

	образование, в общей численности педагогических работников	/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек /97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	33 человек /56%
1.29.2	Первая	15 человек /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек /17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек /70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек /66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	956 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5кв.м

17.Отчет о результатах самообследования, показателей деятельности размещен на официальном сайте в сети Интернет

25 марта 2021года

Директор МАОУ «СОШ № 7»
городского округа г.Стерлитамак РБ _____ И.М.Кутлушин

Ознакомлен
Заместитель главы администрации
городского округа г.Стерлитамак РБ _____ М.В.Григорьев