Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Отчет

по результатам самообследования за 2021 год

Рассмотрен на заседании
Совета школы,
протокол №1 от 05.04.2022г.

Отчет о результатах деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Кутлушин Ильшат Мансафович
Адрес организации	453130, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, проспект Ленина, д.28Б
Телефоны образовательной организации	(3473) 43-18-76, (3473) 43-15-47
Адрес электронной почты	msoh7st@mail.ru
Официальный сайт образовательной организации	https://school7-str.ru
Дата создания	1975
Лицензия	№ 002829 серия 02, регистрационный № 0465, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ 14.03.12г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02А02 № 0000118, регистрационный № 1421 от 04.03.2015г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – 04.03.2027г.

1.1.Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ (далее-образовательная организация)

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы предметные методические объединения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

1.3.Право владения, материально –техническая база образовательной организации

Общая площадь участка закрепленного за организацией - 18216га. Состояние земельного участка удовлетворительное. Имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеется, соответствует санитарным требованиям.

Имеется спортивные сооружения и площадки, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям, соответствуют требованиям безопасности. Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Количество зданий (объектов) организации - 1 единица.

Качество и объемы, проведенных в 2021 году:

а)капитальных ремонтов объектов – нет;

б)текущих ремонтов объектов – да;

в)иных видов ремонта объектах - да;

г)потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году имеется.

Необходим ремонт канализационной системы в подвальном помещении. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.4.Анализ контингента обучающихся

Образовательная организация расположена в рабочем районе г.Стерлитамак Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживают в домах и общежитиях типовой застройки. 77% рядом со школой, 23% из других районов города. Контингент обучающихся стабилен. Обучающихся, отчисленных по итогам учебного года, нет.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Социальный статус родителей(законных представителей)

Рабочие-1089

Служащие-323
Интеллигенция- 35
Предприниматели-51
Неработающие - 309

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Малообеспеченные семьи-43
Многодетные семьи-47
Малоимущие семьи – 63
Учащиеся, воспитывающиеся в неполной семье- 303
Учащиеся, обучающиеся на дому-7
Учащиеся, имеющие инвалидность -18
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-91
Учащиеся, стоящие на учете ВШУ – 8
Учащиеся, стоящие на учете ПДН – 4
Учащиеся, находящиеся под опекой- 11

Жилищные условия проживания семей

Проживают в комнатах гостиночного типа - 47
Проживают в общежитиях -85
Проживают в собственых квартирах -809
Арендуют жильё - 97
Проживают в домах индивидуального строительства-27

2.Оценка образовательной деятельности

2.1.Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами образовательной организации.

Миссией образовательной организации является создание условий для формирования личности обучающегося, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого обучающегося. Целью программы развития и образовательной программы является развитие и воспитание каждого обучающегося компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями. Личностно ориентированный и системно - деятельностный подход в организации образовательного процесса образовательной организации приведѐт к становлению личности выпускника который: – владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия,законы и закономерности, явления и научные факты; – владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой,творческой, организационной и практической деятельности; – умеет действовать ответственно и самостоятельно; – готов к образовательному и профессиональному самоопределению;

– способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;

– освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;

– имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

– Принцип доступности качественного образования для каждого учащегося. Индивидуальный подход к образованию предполагает учѐт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.

– Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

– Принцип учѐта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

– Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

1) Совершенствование системы управления школой с учѐтом общественной составляющей в форме Управляющих советов.

2) Продолжение реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2.Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018);

- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12.03.2014);

-Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 16.06.2017);

-Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28.03.2014);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом внесенных изменений и дополнений) (далее - ФГОС начального общего образования);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с учетом внесенных изменений и дополнений) (далее - ФГОС основного общего образования);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом внесенных изменений и дополнений) (далее - ФГОС среднего общего образования);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерация от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;-Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №№ 03296, 03-296 «Об
организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические для человека факторов среды обитания»;

-Санитарных правил СП 3.1/2.4. 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

–Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №№ 03296, 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Уставом МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузку в течение учебного года, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Режим работы:

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для I-XI классов. Занятия проводятся в две смены.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в I-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс– 32 учебные недели;

II-VIII, X классы –34 учебные недели;
IX-XI классы –33 учебные недели.
Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.
С целью обеспечения безопасных условий деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ руководствуется СП 3.1/2.4. 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
Для профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» комплексам.
Продолжительность учебной недели:
Учебный план МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ:
-определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: I классы – 21 час в неделю, II-IV классы – 23 часа в неделю; при 5–дневной учебной неделе для V-XI классов: V классы – 29 часа в неделю, VI классы – 30 часов, VII классы – 32 часа, VIII-IX классы – 33 часа, X-XI классы - 34 часа в неделю;
- предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.
Требования к объему домашних заданий:
Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI –до 3,5 часа.
Дополнительные требования при организации обучения в I классе:
Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительныхтребований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);
-организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут;
-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).
Деление классов на группы:
В целях реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации при наполняемости классов 25 и более человек осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по следующим предметам: «Информатика», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Родной язык», «Родная литература», «Технология», «Иностранный язык».
В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города ГО г.Стерлитамак в 2021-2022 учебном году Образовательная организация:
-уведомила управление Роспотребнадзора по ГО г.Стерлитамак о дате начала образовательного процесса;

-разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты обучающихся;
-закрепила кабинеты за классами;
-составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
-разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
-использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные в фойе на этажах, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Учебно-методическое обеспечение:

В образовательной организации при реализации образовательных программ выбраны для использования:
-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);
-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Особенности учебного плана начального общего образования, реализующий Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 №507).

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах выделено 4 часа в неделю. Изучение данного предмета направлено на:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии со статьями 11,14 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018) учебный план МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ обеспечивает возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей образовательной организации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков по классам (годам) обучения.

На изучение предмета «Литературное чтение» выделено 4 часа в неделю в 1 классах и 3 часа в неделю во 2- 4 классах. Изучение данного предмета направлено на:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В соответствии со статьями 11,14 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018) учебный план МАОУ «СОШ №7» городского округа г.Стерлитамак РБ обеспечивает возможность изучения родного (башкирского),родного (татарского) и родного (русского) языка и литературного чтения на родном языке в пределах возможностей образовательной организации, а также устанавливает

количество занятий, отводимых на изучение этих языков по классам (годам) обучения.
С целью реализации права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации по заявлениям родителей (законных представителей) в каждой параллели организуется сводные группы по изучению родного языка(башкирского), родного языка (татарского) и литературного чтения на родном языке (татарском) и родном языке (башкирском). Остальные обучающиеся по заявлениям родителей изучают родной язык (русский) и родную литературу (русскую). На изучение этих предметов выделено по 1 часу в неделю в 1-4 классах.
Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
На изучение предмета «Иностранный язык» выделено по 2 часа в неделю во 2-4 классах.
Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение предмета «Математика» выделено по 4 часа в неделю в 1-4 классах.
Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся 1-4 классов основ здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.
На изучение предмета «Окружающий мир» выделено по 2 часа в неделю в 1-4 классах.
На изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) выделен 1 час в неделю в 4 классах. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).
Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом: «Музыка» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 3 классах и 0,5 часа в 4 классе. «Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 3-х классах и 0,5 ч. в 4 классе. Изучение данных предметов направлено на развитие способности к эмоционально-

ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предмета «Технология» выделено по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Занятия по предмету «Физическая культура» - 2 часа в неделю - направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введение третьего часа физической культуры»).

В соответствии со статьями 11,14 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018) МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ предоставляет возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации. Изучение «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» организуется согласно заявлениям родителей (законных представителей) в объеме 1 час в неделю. При расчете часы, отведенные на преподавание предмета, засчитываются в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Во 2 и 3 специальных коррекционных классах часы обязательных групповых и индивидуальных коррекционных занятий переданы на коррекционное занятие психолога, 1 час – на логопедическое занятие, 1 час – на развитие памяти и речи, 1 час – на занятия с классным руководителем.

Классы	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Количество часов	% от общего объёма часов	Количество часов	% от общего объёма часов
1	21	80	5	20
2	22	80	5,5	20
3	22	80	5,5	20
4	22	80	5,5	20
Итого на уровень обучения	87	80	21,5	20

Особенности учебного плана начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, реализующего Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Учебный план для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования составлен для обучения детей, как обучающихся в общеобразовательных классах. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии. Коррекция отклонений в развитии, восполнение пробелов в знаниях обучающихся с ЗПР осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводятся классными руководителями, логопедом и педагогом-психологом. При проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся – 15-20 минут. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом.

Организация внеурочной деятельности

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Особенности учебного плана основного общего образования, реализующего Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Учебный план для обучающихся 5-9 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644), Примерным учебным планом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

Количество учебных занятий за 5 учебных года не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) учебный план основного общего образования (ООО) включает две группы предметных курсов:

-учебные предметы общего образования;

-дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках программы внеурочной деятельности.

Осуществление целей ООП ООО потребовало при составлении учебного плана ООО увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов. В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий. Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом.
В Учебном плане ООО в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в образовательном учреждении, реализующей образовательную программу основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.
В соответствии с федеральным стандартом на уровне основного общего образования обязательными являются следующие предметные области и предметы:
«Русский язык и литература» (учебные предметы «Русский язык», «Литература», основными задачами которой являются:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных
и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Учитывая возрастающую роль русского языка и литературы в многонациональном федеративном государстве и многонациональный состав обучающихся в образовательном учреждении, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений согласно заявлениям родителей (законных представителей) увеличено на 1 час в неделю из предметной области «Русский язык и литература»:
-в 5-9 классах на учебный предмет «Русский язык»;
- в 5-6, 8-9 классах на учебный предмет «Литература».
Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:
- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально -смысловых типов и жанров.
В соответствии со статьями 11,14 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018) учебный план МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ обеспечивает возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей образовательной организации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков по классам (годам) обучения.
С целью реализации права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации по заявлениям родителей (законных представителей) в каждой параллели организуется сводные группы по изучению родного языка (татарского), родного языка (башкирского), родной литературы (башкирской) и родная литература (татарской). А также

обучающиеся по заявлениям родителей (законных представителей) изучают родной язык (русский) и родную литературу (русскую). На изучение этих предметов выделено по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена двумя предметами: «Английский язык», в 8,9-х классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) изучается второй иностранный - «Немецкий язык», целями изучения которых являются:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-7, 9 классах предусмотрено 3 часа в неделю, а 8 классах 2 часа, а на изучение учебного предмета «Немецкий язык» - 1 час в неделю в 8,9 классах.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «Обществознание», «География» и «История России. Всеобщая история») должно обеспечить:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности приоритетной является задача развития и воспитания личности обучающихся.

Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов «Обществознание», «География» и «История России. Всеобщая история» в 5-8 классах в общем объеме и в разбивке по годам обучения соответствует Примерному учебному плану. На учебные предметы «История России. Всеобщая история», «География» в 9 классах увеличено на 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. «Математика и информатика» (учебные предметы «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7- 9 классах и «Информатика» в 7- 9 классах), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно используется 1 час на изучение учебных предметов «Математика» в 5,6-х классах, «Геометрия» в 7,8 классах и 0,5 часа в 8,9 классах на изучение учебного предмета «Информатика». Таким образом, учебные предметы «Математика» в параллелях 5,6-х классов

изучается в объеме 5 часов в неделю, а «Геометрия» в 7,8 классах изучается в объеме 3 часа в неделю, «Информатика» в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), основная задача которого:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и на ее изучение выделяется 1 час в неделю в 5 классах.

«Естественно - научные предметы» (учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия») призваны решить следующие задачи:

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

На учебные предметы «Физика» в 7,9 классах, «Биология» в 7,8 классах увеличено на 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, учебные предметы «Физика» в параллелях 7,8-х классов изучается в объеме двух часов в неделю, а 9 классах 3 часов в неделю, а «Биология» в 5,6 классах изучается в объеме 1 часа в неделю, а 7-9 классах в объеме двух часов в неделю.

«Искусство» (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка») должно обеспечить:

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;

-развитие способностей к художественно-образному, эмоционально ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах

своего отношения к окружающему миру.
Предметная область «Искусство» в 5-7 классах представлено двумя предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) в 5,7 классах, а 6 классах увеличено на 0,5 часа, за счет части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Таким образом, учебный предмет «Изобразительное искусство» в параллелях 6-х классов изучается в объеме 1 час в неделю.
Учебный предмет «Технология» призвана обеспечить:
-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных
универсальных учебных действий;
-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
На изучение учебного предмета «Технология» отведено 2 часа в неделю в 6,8 классах, и по 1 часу в неделю в 5,7 классах.
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности») обеспечивают:
-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
На изучение учебных предметов «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю в 5-9 классах, а на «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 8 классах.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.
В соответствии со статьями 11,14 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018). МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ предоставляет возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации.
Изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к государственному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.
В соответствии со статьями 11,14 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018 изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» организуется в 5 – 9 классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) в объеме 1 час. При расчете часы, отведенные на преподавание предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» засчитываются в часть, формируемую участниками

образовательных отношений.
Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.
Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений - 70% к 30%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не исчерпывает общий объем содержания основной образовательной программы. Согласно ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, включена во все элементы основной образовательной программы, в том числе в план внеурочной деятельности и программы воспитательной работы

Классы	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Количество часов	% от общего обьема часов	Количество часов	% от общего обьема часов
5	24	70	10	30
6	24,5	70	10,5	30
7	26	70	11	30
8	26,5	70	11,5	30
9	26,5	70	11,5	30
Итого на уровень обучения	127,5	70	54,5	30

Особенности учебного плана среднего общего образования, реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с учётом изменений и дополнений).
Учебный план является частью образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ. Основная образовательная программа среднего общего образования
определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.
Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.
ФГОС СОО определяет структуру учебного плана среднего общего образования. Согласно п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов.
Федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками

образовательных отношений - 60% к 40%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не исчерпывает общий объем содержания основной образовательной программы. Согласно ФГОС часть, формируемая участниками образовательных отношений, включена во все элементы основной образовательной программы, в том числе в план внеурочной деятельности и программы воспитательной работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования): другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации. К курсам по выбору относятся элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) согласно ст.34, п.5 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Соотношение в образовательной программе ФГОС СОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Итого часов	Обязательная часть ОПП СОО		Часть ООП СОО, формируемая участниками образовательных отношений			
		Всего часов	%	Всего часов	%	В том числе	
						Вариативная	Внеурочная
10	1241	748	60	493	40	408	85
11	1237,5	726	60	511,5	40	429	82,5

Учебный план универсального профиля строится в рамках реализации образовательного проекта «Взлетай!» с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования, намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей (законных представителей) при отборе в 10 класс. Учебный план составлен для универсального профиля.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Определенной стандартом. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

-предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

-предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родной язык»;

-предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;
-предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика». В соответствии с ФГОС ООО в 10 классе изучается единый учебный предмет «Математика», включающий содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». В процессе промежуточной аттестации (за полугодия и за год) по этому предмету выставляется одна отметка.
-предметная область «Естественные науки» включает учебный предмет «Астрономия» (в 11классе). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» в ОУ вводится изучение учебного предмета «Астрономия».
-предметная область «Общественные науки» включает изучение учебных предметов «Обществознание» и «История», которая в 10-11 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.
Обязательным для обучающихся является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:
-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.
Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены учебными предметами, курсами по выбору обучающимися, в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения:
Учебными предметами: «Физика», «Химия».
Элективными курсами:
«В мире географии» - 1 час в неделю;
«Общая биология» - 2 часа в неделю;
«По страницам родной литературы» - 1 час в неделю;

«Основы информатики» - 1 час в неделю;
«Комплексные числа» - 1 час в неделю;
«Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю;
«Основы менеджмента» - 1 час в неделю.
В рамках реализации образовательного проекта «Взлетай!» вводится модуль элективных курсов (кейс 10 и кейс11):
-на изучение элективного курса «Деловой этикет» с целью развития hard и softskills (твердые и мягкие навыки) – 1 час в неделю;
-на изучение элективного курса «Говори публично» с целью развития hard и softskills (твердые и мягкие навыки) – 1 час в неделю.

3.Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 63 педагога, из них — 7 внутренних совместителей совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию, 3 человека - на 1 категорию и 4 человека подтвердили имеющую категорию.
В настоящее время в школе 85% педагогов имеют квалификационные категории:
-34 человека (54%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
-15 человек (24%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
-1человек (1%) аттестован на соответствие занимаемой должности. Это педагог, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
-13 человек (21%) не имеют квалификационную категорию. Это молодые педагоги, работающие в образовательном учреждении менее двух лет.
Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учителей, не имеющих квалификационную категорию, увеличилось из-за принятия молодых специалистов, так же идет увеличение числа учителей, аттестующихся на высшую и первую категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
-повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
-образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
-в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
-кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
За прошедший учебный год 34 человека прошли курсы повышения квалификации по предметам. 100 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации правильного питания. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.
В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1.Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	940	956	1013	1042
	— начальная образовательная организация	486	471	509	494
	— основная образовательная организация	405	437	464	511
	— средняя образовательная организация	49	48	40	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная образовательная организация	3	5	—	—
	— основная образовательная организация	1	—		
	— средняя образовательная организация	—	—	—	—

3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	-	1	3	—
	— средней школе	3	4	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся образовательной организации.

В 2021 году в образовательной организации числилось 18 детей-инвалидов и 91несовершеннолетний со статусом ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и (или) с инвалидностью на базе МАОУ «СОШ №7» ГО г.Стерлитамак РБ рассматривалось как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.

Социально-психологической службой велась работа по выявлению особенностей их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводились групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывалась помощь в профессиональном самоопределении обучающегося, методическая, консультационная помощь учителям; развивали психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей).

Согласно представленным индивидуальным программам реабилитации детей –инвалидов социально-психологической службой образовательной организации всецело реализовывались все описанные разделы рабочих программ занятий.

Занятия в течение года проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т. д.

За отчётный период было проведено: 105 консультаций с дети-инвалидами и с обучающимися с ОВЗ. Из них: 82 для обучающихся (34 индивидуальных и 4 групповых); 12 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей); 11 индивидуальных консультаций для учителей. Участвовали в заседаниях Совета профилактики; в работе школьного ППк, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом. Так, за отчетный период было проведено 4 заседания ППк.

4.2.Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

В 2021году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались

федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Учи.ру», Российская электронная образовательная организация.*

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех обучающихся к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте образовательной организации создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Во время обучения в дистанционной форме поступило несколько обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру», «ZOOM»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Образовательная организация продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40 %— что они улучшились, и 20% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, образовательная организация организовала анкетирование. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

48% родителей отметили, что во время дистанционного обучения отметки ребенка не изменились, 44% – что они улучшились, и 8% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.
На начало учебного года приступило к обучению 1005 обучающихся, закончили учебный год 1013 учащихся. 2020-2021 учебном году было 39 класс- комплектов. Средняя наполняемость классов –26 обучающихся. Форма обучения очная.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	123	123	100	56	46	10	7	0	0	0	0	0	0
3	109	109	100	58	53	12	11	0	0	0	0	0	0
4	125	125	100	50	40	11	9	0	0	0	0	0	0
Итого	357	357	100	164	45	33	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020 был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2020 — 8,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	102	100	100	38	37	7	7	0	0	0	0	0	0
6	116	100	100	41	35	5	4	0	0	0	0	0	0
7	97	100	100	29	30	1	1	0	0	0	0	0	0
8	73	100	100	19	26	1	1	0	0	0	0	0	0

9	76	100	100	25	33	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	464	100	100	152	33	17	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2020 был 35,2%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 —4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	20	20	100	5	25	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	12	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	16	42,5	1	2,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 20201 учебном году снизился на 20,5 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 63%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 5,8% (в 2020 было 8%).

4.3.Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 классов в 2021 году

Предмет	Кол-во сдавших	Получили отметки								Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%			
Математика (ОГЭ)	55	2	4	32	58	20	36	-	-	3,52	100	62
Математика (ГВЭ)	9	-	-	9	100	-	-	-	-	4,00	100	100
Русский язык (ОГЭ)	55	13	24	28	51	14	25	-	-	3,98	100	74,5
Русский язык (ГВЭ)	12	7	58	3	25	2	17	-	-	4,66	100	83

Итого	131	22	17	72	54	36	27	-	-	3,83	100	71

В целом все обучающиеся 9-х классов при прохождения ГИА сдали 131 экзамен, на «4» и «5» сдали - 94(71%) выпускников. Качество знаний после пересдачи неудовлетворительных результатов составило -100%.

Статистика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Годы	Кол-во выпус.	Кол-во сдаваемых экзамен	получили отметки								Успеваемость%	Качество %
			5	%	4	%	3	%	2	%		
2018	86	10	48	15	148	47	116	37	2	1	99	63
2019	71	9	27	10	158	61	68	26	7	3	97	71
2021	76	2	22	17	70	53	35	28	1	1,3	98	71

Анализ результатов ГИА-21 показывает, качество знаний по итогам ГИА за последние 2 года не изменилось (ГИА -2020 не проводилась), но увеличилось число обучающихся 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и уменьшилось число обучающихся которые получили на экзамене неудовлетворительные отметки.

Из выпускников 11 класса 20% обучающихся не писали ЕГЭ, 35% для поступления в вуз сдавали обществознание, 30% — биологию, 25% — профильную математику, 25 % —химию и 80% — русский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса в 2021 году

Предмет	Всего сдавали	Мин. порог в баллах	Кол-во уч-ся прошед. мин.порог	Кол-во уч-ся не прош мин. порог
Руссский язык	16	24	16	-
Математатика	5	27	5	-
Биология	6	36	5	1
Обществознание	7	42	6	1
История	4	32	3	1
Химия	5	36	3	2
Инфоматика	2	40	2	-
География	1	37	1	-

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса в 2021 году показал, что по предметам «Обществознание», «История», «Химия» и «Биология», что выпускники не смогли преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Так как некоторые выпускники не всегда адекватно оценивают себя и свои возможности при
выбора предмета для сдачи ЕГЭ, иногда на первое место выступают «хочу», а не «могу». Часть выпускников завышает свои возможности, способности, у них слабо развиты волевые качества.

Сравнительная таблица баллов по ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по по Республике Башкортостан
Руссский язык	67	71	70,8

Математатика (профиль)	70	60,5	60,9
Биология	50	56,9	56,5
Обществознание	58	61,2	69
История	50	58,1	58,9
Химия	44	57,4	58,3
Инфоматика	42	64,6	65
География	68	70,2	64,8

Статистика ЕГЭ (баллы) по основным предметам за последних 3 года

Параметры	Русский язык			Математика (профиль)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Всего участвовало в ЕГЭ	21	24	16	16	13	5
Кол-во уч-ся не прошед. мин.порог	-	-	-	1	-	-
Средний балл по ОУ	63	73	67	46	71	70

Как видно из таблицы средний балл ЕГЭ в образовательной организации по русскому языку и математике (профиль) уменьшился по сравнению с прошлым годом.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: в целом от 90 % до 95% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1.Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2.Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3.Провести индивидуальные тренировочные задания по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4.Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Окружающий мир (4класс)

	2	3	4	5
Россия	1,17	19,51	55,35	23,97
РБ	0,55	17,41	57,99	24,05
г.Стерлитамак	0,87	23,2	57,18	18,75
«СОШ № 7»	6,19	30,09	43,36	20,35

Русский язык (4класс)

	2	3	4	5
Россия	5,57	28,83	46,2	19,39
РБ	3,77	28,87	47,08	20,28
г.Стерлитамак	4,28	32	49,23	14,49
«СОШ № 7»	4,54	50,00	35,45	10,00

Математика (4 класс)

	2	3	4	5
Россия	3,01	20,86	43,68	32,45
РБ	1,76	19,64	43,56	35,04
г.Стерлитамак	2,1	25,61	45,9	26,39
«СОШ № 7»	5,26	35,09	44,74	14,91

Биология (5класс)

	2	3	4	5
Россия	8,69	40,75	39,55	11,02
РБ	5,6	40,4	43,15	10,85
г.Стерлитамак	3,99	37,99	47,78	10,24
«СОШ № 7»	6,74	39,33	49,44	4,49

Русский язык (5класс)

	2	3	4	5
Россия	13,79	38,87	34,51	12,84
РБ	9,28	39,96	37,61	13,15
г.Стерлитамак	8,03	38,23	40,11	13,64
«СОШ № 7»	12,79	46,51	34,88	5,81

Математика (5 класс)

	2	3	4	5
России	12,43	36,47	34,01	17,09
РБ	7,89	35,59	37,41	19,11
г.Стерлитамак	7,58	35,74	39,9	16,78
«СОШ № 7»	8,6	38,71	31,18	21,51

История (5 класс)

	2	3	4	5
России	6,91	37,94	39,18	15,97
РБ	4,03	36,85	42,26	16,86
г.Стерлитамак	4,33	35,57	43,85	16,24
«СОШ № 7»	4,55	47,73	34,09	13,64

Биология (6класс)

	2	3	4	5
России	9,92	44,17	37,54	8,37
РБ	5,12	41,39	43,43	10,05
г.Стерлитамак	4,75	40,42	45,76	9,06
«СОШ № 7»	7,14	51,79	35,71	5,36

Русский язык (6класс)

	2	3	4	5
России	16,48	40,37	33,94	9,21
РБ	10,45	41,07	38,17	10,31

г.Стерлитамак	9,01	39,71	41,27	10,01
«СОШ № 7»	8,74	46,6	41,75	2,91

Математика (6 класс)

	2	3	4	5
России	13,94	48,06	31,69	6,31
РБ	7,96	46,57	37,4	8,07
г.Стерлитамак	9,53	48,11	35,96	6,4
«СОШ № 7»	10,09	47,71	33,03	9,17

История (6 класс)

	2	3	4	5
России	9,84	43,81	35,01	11,33
РБ	5,16	40,38	41,02	13,44
г.Стерлитамак	4,48	41,3	43,9	10,32
«СОШ № 7»	3,92	49,02	45,1	1,96

География (6 класс)

	2	3	4	5
России	4,2	42,8	42,24	10,76
РБ	2,24	39,9	45,79	12,06
г.Стерлитамак	2,7	43,49	43,93	9,87
«СОШ № 7»	3,85	59,62	32,69	3,85

Обществознание (6 класс)

	2	3	4	5
России	8,48	40,96	37,84	12,72
РБ	4,73	38,69	42,27	14,3
г.Стерлитамак	3,65	36,53	45,61	14,21
«СОШ № 7»	3,57	50	46,43	0

Биология (7 класс)

	2	3	4	5
России	9,07	45,21	37,48	8,24
РБ	5,15	42,58	42,89	9,38
г.Стерлитамак	3,86	44,94	44,61	6,59
«СОШ № 7»	3,26	59,78	33,7	3,26

География (7 класс)

	2	3	4	5
России	10,43	55,2	26,89	7,47
РБ	4,79	51,91	34,23	9,06
г.Стерлитамак	3,58	50,33	38,84	7,25
«СОШ № 7»	8,79	57,14	30,77	3,3

История (7 класс)

	2	3	4	5
России	10,52	44,18	34,51	10,79
РБ	4,93	40,88	41,19	13
г.Стерлитамак	3,6	43,42	41,92	11,06
«СОШ № 7»	6,9	50,57	37,93	4,6

Обществознание(7 класс)

	2	3	4	5
России	10,88	45,7	34,69	8,73
РБ	6,33	44,36	39,48	9,83
г.Стерлитамак	4,24	42,19	44	9,57
«СОШ № 7»	7,87	49,44	37,08	5,62

Русский язык (7 класс)

	2	3	4	5
России	16,97	44,52	31,91	6,6
РБ	10,51	44,05	37,84	7,6
г.Стерлитамак	8,47	41,94	40,97	8,62
«СОШ № 7»	9,46	56,76	31,08	2,7

Математика (7 класс)

	2	3	4	5
России	12,04	49,91	29,64	8,4
РБ	6,8	48,41	35,2	9,6
г.Стерлитамак	5,73	47,6	37,73	8,94
«СОШ № 7»	9,64	55,42	32,53	2,41

Физика (7 класс)

	2	3	4	5
России	12,57	47,36	30,46	9,61
РБ	6,16	45,21	36,64	11,99
г.Стерлитамак	4,8	42,74	41,01	11,44
«СОШ № 7»	8	61,33	29,33	1,33

Английский язык (7 класс)

	2	3	4	5
России	21,33	44,22	26,51	7,94
РБ	11,65	45,53	33,49	9,33
г.Стерлитамак	9,65	44,04	35,98	10,33
«СОШ № 7»	14,49	50,72	33,33	1,45

География (8 класс)

	2	3	4	5
России	9,31	54,99	28,99	6,71
РБ	4,08	51,39	37,01	7,53

г.Стерлитамак	4,46	50	36,15	9,39
«СОШ № 7»	4,55	77,27	18,18	0

История (8 класс)

	2	3	4	5
России	7,98	37,78	39,28	14,96
РБ	3,11	33,6	44,43	18,86
г.Стерлитамак	3,35	34,78	41,62	20,25
«СОШ № 7»	4,55	59,09	36,36	0

Обществознание (8 класс)

	2	3	4	5
России	13,92	46,62	30,53	8,93
РБ	8,49	43,63	36,99	10,89
г.Стерлитамак	8,84	43,29	37,5	10,37
«СОШ № 7»	6,25	37,5	50	6,25

Физика (8 класс)

	2	3	4	5
России	13,01	47,96	30,69	8,34
РБ	5,82	44,94	37,49	11,74
г.Стерлитамак	6,66	45,82	40,87	6,66
«СОШ № 7»	8,7	26,09	60,87	4,35

Русский язык (8 класс)

	2	3	4	5
России	19,73	36,66	36,01	7,6
РБ	11,6	37,44	41,96	9
г.Стерлитамак	10,5	38,72	43,05	7,73
«СОШ № 7»	14,75	52,46	29,51	3,28

Математика (8 класс)

	2	3	4	5
России	12,32	57,25	27,26	3,17
РБ	7	54,26	35,04	3,69
г.Стерлитамак	5,99	53,32	38,79	1,9
«СОШ № 7»	10,61	56,06	31,82	1,52

Химия (8 класс)

	2	3	4	5
России	6,05	35,11	39,35	19,49
РБ	3,06	31,33	43,02	22,59
г.Стерлитамак	3,15	34,06	42,13	20,66
«СОШ № 7»	9,09	54,55	36,36	0

Биология (8 класс)

	2	3	4	5
России	7,38	42,5	40,45	9,66
РБ	3,74	38,27	46,73	11,27
г.Стерлитамак	5,17	39,02		8,01
«СОШ № 7»	0	61,11	38,89	0

5.Методическая и научно –исследовательная деятельность

5.1.Общая характеристика

В 2020-2021 учебном году образовательная организация продолжала работать над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Деятельность школьного методического совета планировалась и осуществлялась в условиях модернизации системы образования, в условиях введения ФГОС нового поколения. Работа методического совета направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Исходя из общешкольной темы были определены задачи на новый учебный год:

1.Продолжить работу по внедрению в практику работы современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей, обучающихся и социализации личности.

2.Вести работу по переходу основной школы на новые образовательные стандарты второго поколения и подготовке старшей школы к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения.

3.Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.

4.Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

5.Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей. 6.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

7.Организовывать процесс обучения, учитывая наличие разноуровнего контингента обучающихся, вести работу с детьми с ОВЗ, со слабоуспевающими и мотивированными обучающими.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Тематические педагогические советы.

2.Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

3.Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.

4.Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

5.Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

6.Аттестация педагогических кадров.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно- исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательная организация. Главная цель

педагогического совета – объединить усилия коллектива в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании на практике достижений педагогической науки и передового опыта педагогов.

В 2021 году в течении года регулярно проводились методические мероприятия для учителей и обучающихся образовательной организации. Были проведены методические дни по следующим темам:

-Формирование метапредметных умений в учебной и внеурочной деятельности;
-Родной свой край люби и знай;
-Сохранение и укрепление здоровья детей через досуговую и учебную деятельность;
-Методы и приемы проведения современного урока в рамках организации системно-деятельностного подхода;
-Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
-Гражданское- патриотическое воспитание как направление развития всесторонне развитой личности;
-«Проектное - исследовательская деятельность как одно из ключевых направлений работы педагога по развитию индивидуальных способностей учащихся»;
-Профилактика правонарушений и преступлений;
-История России в истории моей семьи.

Так же для учителей города были проведены семинары-практикумы по темам: «Современные педагогические технологии и особенности их использования в процессе воспитания и обучения» и «Формирование общеучебных компетенций обучающихся на уроках обществоведческого цикла».

Обучающиеся образовательной организации в течении года активно участвовали в проводимых всероссийских акциях, таких как Диктант Победы, Этнографический диктант, Географический диктант, Экологический диктант, были участниками Всероссийской недели финансовой грамотности, Всероссийской недели сбережений, Всероссийской недели предпринимательства, в мероприятиях «Урок цифры» и проектов «Проектория» и «Большая перемена».

Вопросы методической работы постоянно выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В образовательной организации сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В образовательной организации действуют 8 методических объединений. Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, стало создание условий для освоения федеральных государственныхе образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с этим строилась работа методических объединений. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой школы. Индивидуальные методические темы каждого педагога также соответствуют актуальным проблемам образовательной организации, современного образования в целом.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо внедрять в практику взаимопосещение уроков (не только открытых), педагогам МО регулярно и активно участвовать в проведении недели методического мастерства. Практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных

мероприятий, так как взаимопосещения с последующим анализом — это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов образовательной организации.

Опыт своей деятельности учителя передают и посредством публикаций. За прошедший учебный год в различных печатных изданиях были опубликованы педагогические и методические материалы. Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы педагогов образовательной организации размещены и на различных сайтах в сети Интернет.

В 2020-2021 учебном году были опубликованы следующие работы учителей:

№	**Публикации (издание, сайт)**
1	Реализация требований ФГОС ООО по развитию УУД обучающихся на уроках английского языка ОП «Продленка»
2	Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у обущающихся ОП «Мультиурок»
3	Использование проектной методики при обучении иностранному языку
4	Контрольная работа по английскому языку № 2 к учебнику Ю.Комаровой
5	Рабочая программа по светской этики 1-4 классы ОС «Продленка»
6	Конспект урока на тему «Дружба ОС «Проодленка»
7	Рабочая программа к курсу «умники и умницы» ОС «Продленка»
8	Исседовательская работа «Почему высыхают лужи» ОС «Продленка»
9	Классный час «Моя семья» ОС «Продленка»
10	Нравственное воспитание младшего школьника в условиях информационно-образовательной среды» ОС «Продленка»

В феврале был подготовлен и проведен городской семинар для учителей начальных классов «Современные педагогические технологии и особенности их использования в процессе воспитания и обучения» а в ноябре 2021 для учителей обществоведческих наук по теме: «Формирование оьщеучебных компетенций обучающихся на уроках обществоведческого цикла». Так же в течении года в школе было организовано проведение Муниципального этапов ВсОШ по биологии и истории, Муниципального этап Республиканской олимпиады на Кубок Гагарина по башкирскому языку; городские олимпиады по ПДД и пожарной безопасности, городского турнира по рукопашному бою.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в течение года на базе образовательной организации проводились мероприятия школьного, городского уровней, на которых педагоги образовательной организации принимали активное участие, представляли опыт работы в разнообразных формах: мастер-класса, презентации - освещали теоретические вопросы.

В 2021 году для прохождения аттестации было подано 12 заявлений. Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 человека, 5 человек прошли аттестацию на высшую категорию и 3 человека получил первую категорию.

С целью повышения личностной самостоятельности обучающихся и их психологической устойчивости, формирования активной жизненной позиции через воспитание исследовательской культуры обучающихся и творческое отношение к получаемой информации в ОУ ведется работа с одаренными детьми. Разработан план работы с одаренными детьми, сформирован банк данных по одаренным детям. Имеется определенный потенциал в развитии этого направления работы: активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах; активное участие в дистанционных олимпиадах. Обучающиеся ОУ являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов, НПК НОУ различного уровня.

В 2020-2021 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми, подготовили призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня:

132 - призера и победителя городских олимпиад и конкурсов, 161 - дистанционных олимпиад и конкурсов, 35 победителей и призеров Муниципального этапа Кубка Гагарина, 28 – победителей призеров спортивных соревнований различного уровня, 119 победителей и призеров по ПДД различного уровня.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод, что методическая работа осуществляется на должном уровне и в соответствии с поставленными целями и задачами.

5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Ежегодно педагоги образовательной организации участвуют в профессиональном конкурсе «Педагог года». В 2020-2021 учебном году победила в Школьном этапе и стала участником Муниципального этапа учитель начальных классов.

Педагоги и обучающиеся образовательной организации являются активными участниками ежегодных выставок достижений коллектива педагогов и обучающихся на Августовском образовательном форуме и празднике, посвященном Дню города, имеют призовые места за творческие работы обучающихся.

Учителя образовательной организации участвовали в научно - практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня.

№	**НПК , конкурсы, олимпиады (город, республика, Россия)** **НПК, конкурсы, олимпиады, всероссийские диктанты, вебинары (дистанционные)**
1	Всероссийский Андреевский урок (сертификат)
2	V Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (сертификат)
3	Конкурс «British Dulldog»
4	Международная олимпиада mir-olimp «Основные понятия ФГОС»
5	НМС «Актуальные вопросы преподавания новых учебных курсов «Русский родной язык и «Русская родная литература» (сертификат)
6	Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»
7	Всероссийский конкурс творческий конкурс «Как прекрасна эта осень»
8	Всероссийский конкурс творческий конкурс «Как прекрасна эта осень»
9	Всероссийский семинар «Безопасность на дорогах»
10	Международная олимпиада «Информационный калейдоскоп»
11	Международный конкурс «В дебрях всемирной паутины»
12	Большой этнографический диктант
13	Всероссийская олимпиада по географии
14	Диплом за Всероссийскую олимпиаду «Время знаний»
15	«Интенсив Я-учитель 3.0 Цифровые компетенции педагога
16	«Интенсив Я-учитель 3.0 Цифровые компетенции педагога
17	Республиканская образовательная акция «Обнимем ребенка с книгой»
18	НМС «Особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий в период пандемии
19	Всероссийский –онлайн марафон «Дорогами Победы»
20	Проект «Учу.ру» программа «Активный учитель»
21	Всероссийский вебинар «Задачи на анализ логических выражений в ЕГЭ по информатике»
22	Всероссийский вебинар «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики»
23	Всероссийская олимпиада руководителей и родителей «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях ФГОС»
24	Всероссийская олимпиада руководителей и родителей «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях ФГОС»
25	Международный конкурс по географии «Литосфера для педагогов»
26	Всероссийский вебинар на тему» Теория игр в ЕГЭ. Поиск выигрышной стратегии»
27	Всероссийская экспериментально-творческая группа педагогов ЦПИ им.К.Д.Ушинского

28	Всероссийская олимпиада «Грани педагогики»
29	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОУ «Особенности работы учителя в ОУ в условиях реализации ФГОС»
30	Тестирование Интенсив Я-учитель. 3.0 Компетенции современного учителя2
31	Тестирование Интенсив Я-учитель. 3.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»
32	Тестирование Интенсив Я-учитель. 3.0 «Работа с трудным поведением»
33	Всероссийская олимпиада руководителей и родителей «Воспитательный процесс в системе профессионального образовании»
34	Грамота за личный вклад в развитие цифрового образования ОП «Учу.ру»
35	Всероссийский конкурс «Мама, мамочка, мамуля» Диплом 1 степени
36	Всероссийская олимпиада руководителей и родителей «Воспитательный процесс в системе профессионального образовании»

7.3. Участие обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах за 2021 учебный год

№	Название конкурса	класс	уровень	Вид награды
1.	Межнациональный фестиваль художественного творчества «Златоглавая Россия, многоликая страна-2021	8	Всерос.	Диплом участника
2.	Межнациональный фестиваль художественного творчества «Златоглавая Россия, многоликая страна-2021	8	Всерос.	Диплом лауреата 2 ст
3.	Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы -2021	8	Всеросс.	1 место в номинации «Проза»
4.	Республиканский конкурс фотографий «Дорожные картинки»	9	Респуб.	Диплом за 2 место в номинации «Моя семья соблюдает ПДД»
5.	Республиканский конкурс юных дарований «Весенняя капель»	10	Респуб.	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Эстрадный вокал. Соло»
6.	Республиканский конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал-батыр»	3	Респуб.	2 место (1-4 классы) в номинации «Сольное выступление»
7.	Республиканский конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал-батыр»	7	Респуб.	2место (5-8 классы) в номинации «Сольное выступление»
8.	Республиканский конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал-батыр»	8	Респуб.	3место в номинации «Фольклорные коллективы»
9.	Республиканская экологическая акция «Первоцвет -2021»	5	город	Грамота 1 место в номинации «Лучшая методразработка»
10.	Республиканская экологическая акция «Первоцвет -2021»	7	город	Грамота 1 место в номинации «Лучшая наглядно-информационная работа»
11.	Республиканская экологическая акция «Первоцвет -2021»	5	город	Грамота 1 место в номинации «Лучшая

				наглядно-информационная работа»
12.	Городской конкурс по космонавтике «Космос: взгляд в будущее»	3	город	Грамота в номинации «Радуга во Вселенной»
13.	Городской конкурс по финансовой грамотности «Финансовая грамотность в рисунках»	3	город	Призер в номинации «Графика» младшая группа
14.	XIV открытого городского фестиваля авторской и туристической песни	8	город	Диплом 3 степени в номинации «Инструментальное исполнение»
15.	XIV открытого городского фестиваля авторской и туристической песни	7	город	Лауреат в номинации «Юный исполнитель. Ансамбль»
16.	XIV открытого городского фестиваля авторской и туристической песни	10	город	Лауреат в номинации «Исполнитель»
17.	Городской конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал-батыр»	3	город	1 место
18.	Городской конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал-батыр»	7	город	1 место
19.	Городской туристско-краеведческий слет учащихся «Школа безопасности»		город	2 место
20.	XIV открытый городской конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого пера»	9	город	3 место в номинации «Свободная проза»
21.	XIV открытый городской конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого пера»	8	город	1 место в номинации «Золотые имена России»
22.	VII городской фестиваль детского творчества «Ак тирмэ»	5	город	Место в номинации «За стремление к победе»
23.	VII городской фестиваль детского творчества «Ак тирмэ»	3	город	Лауреат 1 степени в направлении «Игра на музыкальнином струменте»
24.	VII городской фестиваль детского творчества «Ак тирмэ»		город	Лауреат 1 степени в направлении «Башкирский танец ансамбль»
25.	XXVI Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Поколение творчества»	4	Междун арод.	Диплом лауреата 2 степени
26.	Межрегиональная НПК «Султангареевские чтения»	8	Межрег иональн ый	Победитель
27.	Республиканский творческий интернет-конкурс «Загировские напевы»	10	Республ ика	3 место
28.	Детский республиканский интегрированный фестиваль-конкурс «Мы - дети одной планеты»	10	Республ ика	Диплом 1 степени

29.	Республиканский конкурс творческих проектов молодых исследователей	9	Республ ика	Диплом 2 степени
30.	Республиканский конкурс творческих проектов молодых исследователей	9	Республ ика	Диплом 3степени
31.	VIIРегиональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Woldskills Hussia) РБ	9	Республ ика	Диплом
32.	Зональный конкурс детского рисунка «Дорожные картинки»	7	Юж.зон а	1 место
33.	Зональный конкурс детского рисунка «Дорожные картинки»	6	Юж.зон а	1 место
34.	Городской конкурс «У карты Родины»	5-7	город	Призеры
35.	Городской конкурс стихов «Алтын бишек»	1	город	Победитель
36.	Всероссийский исторический квест «Наша победа»	5-9	город	1 место
37.	Городской конкурс стихотворении по ПДД « И днем и ночью на посту»	6	город	1 место
38.	Городская научно- познавательная игра «Геологическая азбука»		город	2 место
39.	Лично-командное первенство по спортивному ориентированию	8	город	1 место
40.	Лично-командное первенство по спортивному ориентированию		город	3 место
41.	Городской конкурс творческих работ в рамках Международного месячника школьных библиотек	6	город	3 место в направлении «Графика»
42.	Городской конкурс творческих работ в рамках Международного месячника школьных библиотек	3	город	3 место в направлении «Декоративное»
43.	Городской конкурс творческих работ «Елочка-2022»	3	город	3 место в номинации «Игрушка-кукла»
44.	Городской конкурс творческих работ «Елочка-2022»	3	город	2 место в номинации «Игрушка из фетра»
45.	Городской конкурс творческих работ «Елочка-2022»	4	город	2 место в номинации «Новогодняя игрушка »
46.	Городской конкурс творческих работ «Елочка-2022»	4	город	1 место в номинации «Игрушка-кукла»
47.	Городской конкурс творческих работ «Елочка-2022»	4	город	1 место в номинации «Вязаная игрушка»
48.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый год. Сказка в гости ждет»	4	город	Призер в номинации «Живопись»
49.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый год. Сказка в гости ждет»	4	город	Призер в номинации «Живопись»
	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый	8	город	Призер в номинации «Живопись»

50.	год. Сказка в гости ждет»			
51.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый год. Сказка в гости ждет»	4	город	Победитель в номинации «Елочка»
52.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый год. Сказка в гости ждет»	4	город	Призер в номинации «Елочка»
53.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый год. Сказка в гости ждет»	2	город	Призер в номинации «Объемная композиция из текстиля»
54.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый год. Сказка в гости ждет»	6	город	Призер в номинации «Скульптура»
55.	Городской конкурс «Волшебство вдохновения»	2	город	2 место в номинации «ДПИ»
56.	Городской конкурс «Волшебство вдохновения»	2	город	1 место в номинации « Графика»
57.	Городской конкурс «Волшебство вдохновения»	2	город	1 место в номинации «Фотоискусство»
58.	Городской конкурс «Волшебство вдохновения»	2	город	2 место в номинации «Фотоискусство»
59.	Городской конкурс «Волшебство вдохновения»	2	город	3 место в номинации «Фотоискусство»
60.	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	8	город	Победитель

6.Воспитательная система

Воспитательная работа построена на основе следующих документов:

- программа духовно- нравственного развития и воспитания учащихся МАОУ «СОШ № 7» на 2020-2025г.
- программа внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов МАОУ «СОШ №7» на 2020-2025гг.

-программы по дополнительному образованию детей, документация по дополнительному образованию, рабочие программы внеурочной деятельности 1 – 11 классов, рабочие программы по кружковой работе 1 – 11 классов;

-план работы методического объединения классных руководителей; материалы по организации образовательно-просветительской работы с родителями в школе;

-материалы по организации профилактической работы и коррекции девиантного поведения детей и подростков в сфере профилактики правонарушений;

-материалы по организации профилактической работы и коррекции девиантного поведения детей и подростков в сфере профилактики употребления ПАВ, алкоголя и курения;

-материалы по организации деятельности детских общественных организаций, детского самоуправления;

-документы по организации летней оздоровительной компании;

-документация классных руководителей.

-документация по взаимодействию с другими ведомствами, совместные планы;

-решений педагогических советов, общешкольных родительских собраний;

-планы месячников;

Цель воспитательной работы было создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными

делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных

отношений.
Задачи:
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в
межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и
обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
Для достижения поставленных целей и задач использовались следующие формы работы:
1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.
В образовательной организации имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с обучающимися.
В образовательной организации созданы и работали детские объединения: Совет старшеклассников, Пионеры Башкортостана, «Дружный улей», Совет 1-4 классов «Солнышко».
Прошли месячники: - «ПДД», «Леса и сада», «Правовых знаний», «Оборонно - массовой и спортивной работы», «Благоустройства благоустройства школьной и прилегающей территории». Так же прошли «Неделя театр и дети», «Неделя Республики», «Неделя Памяти».
Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:
1)Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
2)Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
3)Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);
4)Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).
Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты, спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.
Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора, вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников.

Методическим объединением классных руководителей проведены методические дни и тематические субботы по следующим темам: -

-«Здоровьесбережение – одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательного учреждения», «Спортивная суббота»;

- «Профилактика правонарушений и преступлений», «Этносуббота»;

- «Использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся», «Профориентационная суббота»;

- «Чудесный мир народного творчества», «Творческая суббота»;

- «Внеурочная деятельность учащихся, как способ достижения учащимися мета предметных результатов в
освоении основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС ООО», «Культурная суббота»;

-«Проектная деятельность как фактор развития коммуникативной компетентности учащихся», «Цифровая суббота»;

- «Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников», «Экологическая суббота».

Образовательная организация поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только
в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

В течение учебного года проводились соревнования по 5 направлениям, итоги которых были подведены в конце года. Были выявлены самые активные обучающиеся и классы: 1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6А,7А, 8А, 8В, 9В,10А,11А.

Работа в кружках и секциях образовательной организации существлялась на основе разработанных программ, согласованных с методическими объединениями школы на основе проверки соответствия образовательному стандарту и утвержденных директором. Кружки и секции в учебном году в образовательной организации посещали 1036 обучающихся (99%). В учреждениях дополнительного образования заняты – 511 человека (49%) от
общего числа обучающихся образовательной организации, общая занятость обучающихся образовательной организации во внеурочное время (в системе дополнительного образования) составляет 100%. Из них обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 40 человек, заняты 40 человек (100%).

Разработаны и ведутся мониторинги:

- организация работы кружков, спортивных секций;

- результативность работы педагога дополнительного образования;

Для того, чтобы спортивные цели и задачи были выполнены в течение учебного года, были использованы разные формы работы: обучающиеся образовательной организации принимали участие во всех городских соревнованиях, организовывалась работа спортивных секций,

проводились школьные спортивно-оздоровительные мероприятия. В данном мероприятии были охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы.
- День здоровья (октябрь 1-11 классы);
- Неделя здоровья (ноябрь, май 1-11 классы);
- Легкоатлетическая эстафета (май 2-8 классы);
- Мини-футбол (май 6-7 классы);
- Веселые старты (декабрь, март 1-4 классы);
- Пионербол (январь 5-6 классы);
- «Президентские состязания (апрель 7 классы);
- Олимпиада по физической культуре (ноябрь 8-11 классы);
- Месячник спорта и здоровья (апрель 1-11 классы);
- Первенство школы по лыжным гонкам (февраль 3-4 классы);
- Месячник патриотического воспитания (февраль 1-11 классы);
- «Папа, мама, я – спортивная семья» (апрель 1-2 классы);
- Привлечение обучающихся 10-11 классов в судейства по видам спорта.

Вышеперечисленные мероприятия были организованы и проведены учителями физической культуры на высоком организационном и методическом уровне.

Учителя физической культуры в рамках месячника патриотического воспитания организовали и провели ряд мероприятий: «Парад войск», «В едином строю юноши и девушки», «Зарничка», среди младших школьников, первенство школы – «Весёлые старты», «Папа, мама, я спортивная семья!».

Неудачи, которые были в организации и проведения, школьных спортивно-оздоровительных мероприятий, обсуждались на заседании МО, принимались, по этому поводу определенные решения по возможности исправлялись недостатки в работе.

В течение года работали спортивные секции: корэш, общая физическая подготовка.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка, поэтому в школах и детских садах вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города необходимо уделять большое внимание. Как рассказать детям о ПДД? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Обучая детей ПДД, ОУ используются самые разнообразные и доступные формы и методы работы. Но, чтобы результаты в работе были ощутимы, нужна четкая система в работе, которая подразумевает наличие программы, учитывающей возрастные способности, систематичность.

В ОУ на протяжении девяти лет работу по профилактике ДДТТ ведет общественный инспектор БДД. Целью работы является формирование у обучающихся чувство ответственности за свое поведение на дороге. И ставили перед собой следующие задачи:
- научить правильно, переходить улицу;
- закрепить знание причин дорожно-транспортных происшествий;
- воспитывать культуру поведения участников движения на дорогах.

В работе образовательной организации одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года на территории городского парка культуры и отдыха им. Ю.Гагарина функционирует
автогородок, в котором на протяжении учебного года с обучающимися проводит занятия инспектор ГИБДД совместно с членами отряда ЮИДД. Но одновременно и члены отряда ЮИДД готовятся к республиканским конкурсам, а также сами проводят занятия с младшими школьниками.

С сентября 2019 года создан ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, издан приказ, разработано положение о ресурсном центре, функциональные обязанности руководителя центра.

Участие в конкурсах по ПДД

№	Название мероприятия	Кол-во участников	Место
1	Всероссийская викторина «Правила дорожного движения»	10чел.	1место-10чел.
2	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	20 чел.	1место-3чел. 2место-2чел.
3	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обуче-нию основам безопасного поведения на дорогах»		Номинация
4	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обуче-нию основам безопасного поведения на дорогах»		Номинация
5	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обуче-нию основам безопасного поведения на дорогах»		Номинация
6	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обуче-нию основам безопасного поведения на дорогах»		Номинация
7	Всероссийский творческий конкурс, посвященный соб-людению правил дорож-ного движения «Добрая зебра	7чел.	1место-2чел. 2место-3чел. 3место-2чел.
8	Всероссийский творческий конкурс, посвященный соблюдению правил дорож-ного движения «Добрая зебра»	7чел.	1место-1 чел. 2место-2чел. 3место-1чел
9	Всероссийская викторина «Безопасная дорога» по ПДД	9чел.	1место-2чел. 2место-1чел. 3место-4чел.
10	Международная олимпиада «Мега - талант» по ПДД	8чел.	1место-2чел. 2место-3чел. 3место-1чел.
11	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	2чел.	1место-2чел.
13	Городской конкурс по ПДД «Лучшее ОУ по профилактике дорожного движения»	Коллектив	1место

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений велась согласно плану работы образовательной организации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Велась профилактическая работа с обучающимися и родителями(законными представителями) по недопущению правонарушений и преступлений, аутоагрессивного поведения, так же семей находящихся в трудной жизненной ситуации и родители, уклоняющиеся от воспитания детей. Проводится совместная работа социального педагога, педагога - психолога, инспектора ПДН по выявлению детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к аутоагрессивному поведению.

Было организовано дежурство родительского патруля по микрорайону Нахимовский с посещением квартир семей находящихся в трудной жизненной ситуации с целью предотвращения правонарушений обучающимися. Имеется график дежурства и журнал регистрации дежурства по микрорайону.

На всех «трудных» обучающихся ведутся карты профилактического учета, имеется программа реабилитации несовершеннолетнего, составлены характеристики, акты обследования ЖБУ, дневники наблюдения ведутся классными руководителями. Ведется мониторинг посещаемости занятий обучающимися. В 5 - 11 классах имеются дневники посещения обучающихся, где каждый учитель – предметник отмечал отсутствие ребенка. А классный руководитель ежегодно

подводил итог дня с указанием причины отсутствия обучающегося.

Сформирован банк данных малообеспеченных, многодетных, неполных семей; безнадзорных «трудных» детей; детей–сирот (опекаемых); детей – инвалидов; семей, имеющих статус беженцев; семей переселенцев; списки обучающихся, состоящих на учете, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д.

С целью своевременного выявления, устранения правонарушений и условий, способствующих совершению

противоправных действий обучающихся ежегодно составляется социальные паспорта классов и образовательной организации; сформирована база данных обучающихся, состоящих на учете, и различных категорий семей.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся разработаны:

-план совместных мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании с городским наркологическим диспансером;

- план совместных мероприятий с правоохранительными органами УВД.

Имеется информационный стенд для подростков и родителей по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений, наркомании.

Ведутся мониторинги - по профилактике правонарушений среди обучающихся, работа классных руководителей по предупреждению правонарушений и преступлений, опоздания обучающихся, профилактика правонарушений и коррекции девиантного поведения детей и подростков, отслеживание обучающихся, склонных к употреблению спиртных напитков, токсических, наркотических веществ, склонных к аутоанрессивному поведению.

Проведены собрания с обучающимися: - «Ранняя беременность» (8-11 классы), «Психоактивные вещества» (9-11 классы), «Последствия употребления насвайя» (5-6классы), «Комендантский час» (7-8 классы),«Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних в сфере межнациональных отношений» (9-11 классы),«Противодействие экстремизму» (8-11 классы), «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Детская преступность» (6-7 классы), «Комендантский час» (6-11 классы).

Проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений и преступлений» (октябрь 2021г.)

Работал Совет профилактики на основе Положения о Совете профилактики, где были заслушаны отчеты о проведенной профилактической работе с обучающимися классных руководителей.

Информация об обучающихся, состоящих на учете в ПДН УВД по г. Стерлитамак РБ, КДН и ЗП, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

на школьном учете, бный год	Кол - во об- ся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН УВД по городу Стерлитамак РБ	Количество учащихся, состоящих на школьном учете	Количество учащихся, состоящих в ГУЗ РНД	КДН и ЗП	семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2018-2019	961	11(1,4%)	36(3,7%)	----	5(0,5%)	20(2%)
2019-2020	958	2 (0,2%)	30(3,1%)	1(0,1%)	4(0,4%)	15(1,5%)
2020-2021	1042	5(0,4%)	20(1,9%)	----	2(0,2%)	15(1,4%)

Социальная работа в образователтной организации проводится в следующих формах:

-Работа с обучающимися;

-Работа с родителями;

-Работа с классными руководителями.

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в образовательной организации;

-Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

-Организация досуга и занятости ребенка.

-Профилактические беседы с обучающимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
-Совет профилактики.
-Школьный наркологический пост.
Проведены методические дни по темам: «Здоровьесбережение – одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательного учреждения», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Организация работы по обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся», «Внеурочная деятельность обучающихся, как способ достижения учащимися мета предметных результатов в освоении основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС ООО».
Работала социально - психологическая служба. Были поставлены следующие задачи:
-оказывать социально-психологическую помощь педагогам, родителям, обучающимся;
-продолжить работу по профилактике асоциального поведения и охране жизни и здоровья обучающихся;
-осуществлять реализацию Закона РБ «О государственной поддержке многодетных семей»;
-осуществлять социальный патронат детей-сирот, детей с ограниченными физическими возможностями и различных категорий семей;
-продолжить координацию взаимодействия со специалистами различных социальных служб для оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Вся работа строилась на основании перспективного плана, вносились изменения и дополнения в соответствии с запросами администрации образовательной организации, города, родителей и обучающихся.
Цели и задачи службы были определены в соответствии с «Положением о социально-психологической службе» и должностными инструкциями. Рабочие материалы систематизированы по разделам.
В течение года посещено педагогом – психологом 21 семья с детьми - сиротами, по запросу отдела опеки - 3 семьи, по запросу администрации образовательной организации -5 семей. Составлены акты ЖБУ.
В течение года работал школьный наркологический пост:
Цель работы: первичная профилактика социально-негативных явлений в среде обучающихся.
Задачи:
-профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
-повышение значимости здорового образа жизни;
-формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
-предоставление учащимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
-ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.
Состав объединения школьного Наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы:

- профилактическая работа с обучающимися, в том числе «группы риска»;
- учебно-профилактическая работа с обучающимися;
- санитарно-просветительская работа с родителями;
- тематическая работа с классными руководителями;
- диагностическая работа;
- пропаганда здорового образа жизни;
- дежурство родительского патруля по микрорайону «Нахимовский»;
- организация внеурочной занятости обучающихся;
- организация летней занятости обучающихся.

Работа школьного наркологического поста осуществлялась согласно календарному плану работы на 2019-2020 учебный год. Имеются: анализ работы наркопоста, план совместной работы с наркодиспансером, приказ о создании наркопоста, план работы, протоколы заседаний, методические рекомендации, памятки для классных руководителей и родителей, разработки

классных часов по формированию здорового образа жизни. Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе осуществлялась следующая деятельность:
-мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних в рамках «Месячника Здоровья»:
- 18.11. – День отказа от курения;
- 01.12. – День борьбы со СПИДом;
- 18.05. – День без табака (в онлайн-формате).
- 25.02-03.03 – Неделя здоровья;
-организация внеурочной, досуговой деятельности, запись в кружки и секции;
-просмотр фильма «Красная метка» в рамках Дня борьбы со СПИДом;
-тематические классные часы из цикла «Здоровый образ жизни», «Основы здорового питания»;
-выпуск информационных листков, буклетов по профилактике наркомании «Мы против наркотиков!», «Молодежь выбирает жизнь!»;
-выставка рисунков и плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни!»;
-классные часы, приуроченные Международному дню Детского Телефона Доверия;
-социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
-заседание ШМО классных руководителей на тему профилактики наркомании и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
-организация внеурочной деятельности и досуга обучающихся на каникулах;
-заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
В течение года регулярно проходили заседания школьного Наркопоста согласно плану темы заседаний.
В школьной библиотеке в ходе месячника здорового образа жизни «Мы выбираем здоровый образ жизни!» была организована выставка по проблемам наркомании и табакокурения. Проводились конкурсы рисунков для 1-4, 5-7 классов «Я выбираю здоровый образ жизни!», конкурс плакатов (8-11 классы) «Прекрасное слово – жизнь». Все это позволило привлечь максимальное число обучающихся, независимо от возраста.
Члены школьного Наркопоста продолжают работу по формированию активного отношения ребят к своему здоровью, здоровому образу жизни, желания помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни.
Необходимо также активизировать работу с родителями, не просто вести с ними просветительскую работу, а привлекать их к профилактической работе, организовать среди родителей, активно настроенных на участие в антинаркотической деятельности, группу поддержки. При самой мощной пропаганде вреда курения, пьянства, наркотиков в школе, без активной позиции родителей эту проблему решить нельзя. Но, к сожалению родителей, которые хотели бы принимать участие в такой работе, не много.
Микросоциум образовательтной организации характеризуется следующими признаками: значительным количеством многодетных малообеспеченных и неблагополучных семей, в которых родители мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Поэтому в образовательной организации обязательно должна быть организована работа творческих объединений разной направленности, нужно активно привлекать учащихся к
посещению кружков и продолжать вести профилактическую работу с неблагополучными семьями, своевременно выявляя и оказывая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.
Результаты профилактической работы: в этом учебном году 1 обучающийся состоит на профилактическом учете за употребление психоактивных веществ (токсикомания). Обучающихся, замеченных в употреблении наркотических
веществ нет. С выявленным обучающимся и его семьей организована и будет дальше продолжена профилактическая работа.

7.2.Охват обучающихся дополнительным образованием

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности
происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления внеурочной деятельности:

1.Спортивно-оздоровительное- создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка,
помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

2.Духовно-нравственное - является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

3.Общеинтеллектуальное -предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность

4.Общекультурное -ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

5.Социальное -помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Выставки рисунков.
  Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.
- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

Образно-художественные формы
- Концерты
- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

Трудовые формы внеурочной деятельности
- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю
- Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

Игровые (досуговые) формы работы
- Совместные праздники

- Подготовка концертов, спектаклей
- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы
- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Психологические формы

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Занятость обучающихся по направлениям

Учебные года	Направления внеурочной деятельности					Итого
	Спортивно - оздоровительная	Общекультурное	Духовно-нравственное	Общеинтел-лектуальное	Социальное	
2018-2019	17	1	4	15	14	51
2019-2020	24	20	12	22	10	88
2020-2021	26	18	--	17	28	89

8.Организация профориентационной работы

Профориентационная работа в образовательной организации во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года проводилась посредством популяризации распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строилась на основе личностного восприятия мира профессии. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 8 по 11 класс. Сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используются следующие методики:

1.Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.

2.Профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (определение интересов в выборе профессии и склонностей человека).

3.Методика Л.Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

4.Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
5.Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
В рамках предпрофильной подготовки в начале года были организованы курсы по выбору согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10классе.
Так же в рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно–эстетической, естественнонаучной направленностей.
Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными представителями). Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, чаты, индивидуальные консультации родителям.
По итогам классно-обобщающего контроля в 10 классе на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.
На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.
Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом образовательной организации с целью профконсультирования в течение учебного года: диагностика профессий «В мире профессий», психологический тренинг, тренинг «Выбор твоей профессии», тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в10-х классах, индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками.
Группа обучающихся 8-10 классов приняла участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online/login). Так же обучающиеся приняли участие в «Открытых уроках» – это образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес - лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Кроме того, группа обучающихся 8-10 классов приняла участие в Международной некоммерческой ассоциации World Skills, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий.
Обучающиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.
Встреча с представителями филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» также обеспечивают самоопределение выпускников в выборе профессии.
Неотъемлемой частью профориентационной работы является сотрудничество с ведущими вузами и ссузами республики, в частности - посещение дней открытых дверей в очном режиме и режиме - онлайн Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, филиала федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Уфимского государственного авиационного технического университета, Стерлитамакского техникума физической культуры, Стерлитамакского химико-технологический колледжа, Стерлитамакского колледжа строительства, экономики и права, Стерлитамакского политехнического колледжа, Стерлитамакского многопрофильного колледжа, Стерлитамакского педагогического колледжа, Башкирского республиканского колледжа искусства и культуры.

9.Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Спортивно оздоровительная работа ведется по нескольким направлениям:

-спортивно-оздоровительная работа (двигательный режим обучающихся, организация и контроль горячего питания, уроки физкультуры и ОБЖ, внеклассная работа и т.д.);

-медико-профилактическая работа (медосмотр обучающихся, организация работы факультета здоровья, работа с ослабленными детьми и т.д.);

-охрана труда и техники безопасности (санитарно-гигиеническое состояние школы, своевременное проведение инструктажей, соблюдение ТБ на уроках, состояние документации и т.д.).

Спортивно-оздоровительная работа начинается с организации двигательного режима и организации горячего питания обучающихся. Проводятся утренняя гимнастика, физкультминутки в начальных и в пятых классах, ребята могут выполнять упражнения самостоятельно. 65% учащихся охвачены питанием. Во всех классах расписание уроков составлено в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Проведены – «Дни Здоровья», «День
велосипедиста», «День лыжника», «Зарничка», «Смотр строя, песни и речевки», «Парад войск», «Осенний кросс», соревнования по баскетболу, футболу, на лучшего прыгуна.

В течение года с целью контроля уровня знаний, умений обучающихся посещались уроки физической культуры и спортивные секции. Посещение показало, что занятия ведутся по плану и по программе. Программный материал усваивается обучающимися, посещаемость уроков 97%, качество знаний не ниже 73%. Обучающиеся приняли участие во всех соревнованиях, входящих в зачет Спартакиады школьников.Все запланированные внутришкольные спортивные мероприятия проведены.

9.1.Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика уровня адаптации обучающихся. Проводятся занятия с детьми в период адаптации к 1 классу и при переходе из начальной школы в среднее звено, с целью профилактики дезадаптации и сохранения психологического здоровья обучающихся. В результате наблюдений выявлено, что возникает потребность особого сопровождения детей после отдыха во время каникул. В связи с этим проводятся игровые минутки во время перемен между уроками, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии обучающихся, организовываются конкурсы рисунков, викторин на темы «Мы – за здоровый образ жизни!», «Моя семья», «Мой класс», школьники вовлекаются в коллективную работу по созданию классного уголка «Наш дружный класс».

Таким образом, проведение данных мероприятий способствует формированию положительного отношения к школе, созданию комфортного психологического климата в классе, повышает уровень адаптации обучающихся, что является необходимым для укрепления и сохранения психологического здоровья школьников.

На родительских собраниях разъясняется информация по адаптации будущих первоклассников, о возрастных особенностях младших школьников, о противостоянии стрессу в новых условиях, как родители могут помочь детям преодолеть возникшие трудности и т.п. Такая информация помогает родителям правильно организовать воспитательную работу и направить их внимание на поддержание эмоционального благополучия своего ребенка.

Одним из важнейших аспектов сохранения и укрепления психологического здоровья школьников является создание благоприятного психологического климата на уроке. Таким

образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся и появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность обучающихся повышается, что приводит к укреплению психологического здоровья, к более качественному усвоению знаний и к высоким результатам.

Таким образом, в Образовательная организация работа по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся организуется всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, самими обучающимися, психологом и другими специалистами образовательной организации.

Образовательная организация организует не только процесс обучения и воспитания, но и создает условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, с целью успешного развития личности ребенка и является психологически безопасным и комфортным пространством.

9.2.Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и небольшую положительную тенденцию. Мониторинг выявил, что у 72% детей сформирована достаточная осведомленность о

здоровье и здоровом образе жизни, 28% показали средний уровень знаний и умений о здоровом образе жизни. Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у детей потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения воспитанников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.

Проведены методические дни «Здоровьесбережение – одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательного учреждения», «Организация работы по обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихс». Ежегодно прослеживаем мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

	Всего учащих-ся	Из них абсолютно здоровы	Имеют болезни ЖКТ	Болезни опорно-двига-тельного аппарата	Болезни глаз	Болезни нервной системы	Болезни сердечно-сосудистой системы	Прочие заболевания
2019-2020	956	186(19,3%)	38(4%)	285(30%)	205(21%)	105(11%)	45(4,7%)	96(10%)
2020-2021	1013	347(34%)	33(3,2%)	292(28,9%)	121(12%)	97(9,6%)	41(4%)	76(7,5%)

10.Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ в обеспечении условий безопасности в образовательной организации руководствуется Конституцией и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами РФ, решениями Правительства РФ, РБ и органов управления образованием всех

уровней по вопросам образования и воспитания учащихся; административным, трудовым законодательствами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; Уставом и локальными актами школы.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности образовательной организации выполнены:

а)охрана объектов организации осуществляется охранной организацией ООО «ЧОО» «Леопард» в составе 1 сотрудника. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. (договор № 66 от 24.12.2021, лицензия № 335 серия ЧО № 042837 от 03.07.2001г.)
б) объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации;
в) объекты оборудованы системами видеонаблюдения и охранного телевидения;
г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;
д) территория организации оборудована ограждением и не обеспечивает несанкционированный доступ;
Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:
а)органами Государственного пожарного надзора в 2020 году проведена проверка о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (заключение: №73/1/1 от 13.07.2020г. Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Стерлитамак, Стерлитамакскому и Стерлибашевскому районам Республики Башкортостан управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан).
б) требования пожарной безопасности выполняются;
в)объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковое и голосовое оповещение. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;
г) здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты.
д)система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;
е)система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений;
ж)проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Вывод на основании технической документации от 09.03.2022г договор №44, выданного ООО «Производственно-коммерческая фирма «Энерготехсервис» - соответствует нормам;
з)организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

11.Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 33 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной техникой, а именно во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы, ноотбуки и принтеры или МФУ, в 11 кабинетах интерактивные доски.
На первом этаже здания оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. К новому учебному году образовательная организация провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
В наличии имеются следующие объекты культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: борцовский зал (приспособленое типовое помещение, состояние – удовлетворительное); музей (приспособленое типовое помещение емкостью 10 человек, состояние - удовлетворительное); учебные мастерские (приспособленые типовые помещения (швейная мастерская - 1; столярная мастерская – 1) емкостью по 20 человек состояние –
удовлетворительное); компьютерный класс (приспособленое типовое помещение емкостью 25 человек, состояние - удовлетворительное (документ, подтверждающий разрешение эксплуатации компьютерного класса – акт №11 от 06.08.2021г.)).
Образовательная организация оснащена компьютерной техникой в полном объеме. Общее количество компьютерной техники - 111 единиц, из них подлежит списанию - 18 единиц.

Наличие спортивного оборудования и инвентаря полноценно обеспечивает проведение занятий, состояние инвентаря – удовлетворительное (акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от 06.08.2021г. № 8).
Состояние и обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное. Обеспеченность организации бытовой мебелью так же в удовлетворительном состоянии. В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что образовательном учреждении необходимо закупить шкафы и учительские столы в 2-х классных комнатах.
11.1 Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Фельдшер	Медицинское обслуживание	1	Договор	-

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 29.05.2015г., серия ЛО № 004199, регистрационный номер ЛО-02-01-003880;
в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:
медицинский кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 9 человек, состояние – удовлетворительное;
логопедический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;
кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное;
стоматологический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 2 человека, состояние – удовлетворительное;
процедурная – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость – 9 человек, состояние – удовлетворительное;
Потребность в медицинском оборудовании имеется (фонедоскоп – 1 шт., шкаф плательный – 1 шт.);
11.2.Питание обучающихся – организовано.
а)питание организовано в 2 смены, в 150 посадочных мест. Буфет имеется на 22 места. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;
б)процент охвата горячим питанием составляет - завтраки 36 % и обеды 42,9%, в том числе питание детей из малоимущих семей в количестве 111 обучающихся, что составляет 11% от их общего количества; детей с ограниченными возможностями здоровья 113 человек, что составляет 110,8% от их общего количества.
в)приготовление пищи осуществляется из продуктов, полуфабрикатов по заключенным договорам;
г)хранение продуктов организовано, соответствует санитарным нормам.
д)обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.
Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.
е)санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам;
ж)обеспеченность столовой посудой удовлетворительное;
з)документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеются;
и)примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации имеется;

к)питьевой режим обучающихся организован, питьевая вода, расфасованная в емкости;
л)наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг(дератизация, дезинфекция) имеется,
№11/15 от 08.02.2021г. ООО «Цетр гигиены»;
8.Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.
11.3.Транспортное обеспечение– не организовано;
а)необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий – не имеется.
б)общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к местам проведения занятий 0 человек, 0 % от общего количества обучающихся;
в)обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся: не обеспечено;
г)наличие оборудованных мест стоянки (боксов), помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники- не имеется.
Потребность в замене (дополнительной закупке) нет, количество - 0 единиц
В организации проведены мероприятия по подготовке к отопительному сезону.Отопление помещений и объектов организации осуществляется теплоцентралью, состояние удовлетворительное.
Опрессовка отопительной системы проведена ООО АС «Профсервис» 26.06.2021г.
Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.
Воздухообмен осуществляется за счет приточной и естественной вентиляции.
Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.
Водоснабжение образовательной организации осуществляется ЗАО «Водоснабжающая компания».
Канализация централизованная (городские сети), состояние удовлетворительное.
12.Востребованности выпускников
Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная образовательная организация				Средняя образовательная организация				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	71	21	-	50	21	10	11	-	-
2020	75	20	1	54	25	18	4	3	-
2021	76	23	2	51	20	12	6	2	-

Продолжает сохраняться тенденция ухода выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования. Безусловно, основным фактором является правила приема без вступительных экзаменов на основании конкурса аттестатов и возможность не сдавать ЕГЭ при продолжении обучения по специальности, а так же более ранее трудоустройство и финансовая независимость. Вторым немаловажным фактором минимального продолжения обучения в 10 классе, является низкий уровень мотивации на получения высшего образования микрорайона образовательной организации. Только 30% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, нестабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году поступляемость выпускников уменьшилась на 12% по сравнению с результатами 2020 года.

13.Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

В 2021 учебном году все обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками. Проанализирован фонд библиотеки, потребность в обновлении книжного фонда имеется.

14.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда — 18953 единиц;

-книгообеспеченность — 100 процентов;

-обращаемость — единиц в год;

-объем учебного фонда — 17087 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17087	10318
2	Педагогическая	120	120
3	Художественная	1136	827
4	Справочная	352	50
5	Языковедение, литературоведение	122	47
6	Естественно-научная	136	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 56 дисков/

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки образовательной организации.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В образовательной организации созданы условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса.

1)укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы образовательной организации кабинеты химии, физики, географии, начальных классов,

биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	76
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	58
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	33
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	msoh7st@mail.ru

3) инфраструктура образовательной организации

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,4
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	нет
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениитбиблиотеки	нет
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обуч1042щихся	1042/100%

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Антивирусная программа	Kaspersky Anti-Virus	ЗАО «Лаборатория Касперского»	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Word	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Excel	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Access	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Microsoft Power Point	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе

Прикладная программа общего назначения	Paint	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Word Pad	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Internet Explorer	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	ABBYY FineReader	ABBYY Softwarer Ltd	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Windows Movie Maker	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Download Master	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Windows Messenger	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Проигрыватель Windows Media	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Калькулятор	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Проводник	Корпорация Майкрософт	В образовательном процессе0
Прикладная программа общего назначения	Free Pascal	Free Pascal team	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	КуМир	НИИСИ РАН	В образовательном процессе
Прикладная программа общего назначения	Pascal ABC	Pascal ABC	В образовательном процессе
Системные программы	Программы Windows XP	Windows XP	В образовательном процессе

15.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По
итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. В образовательной организации сложилась система внутренней оценки качества образования, которая
включает:

-входные контрольные работы;

-четвертные контрольные работы;

-комплексные работы для обучающихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО

-индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные

дети; обучающиеся, имеющие учебные затруднения);
-промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.
-мониторинг знаний для обучающихся 9,11 классов.
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации — 62%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, —68%.

16.Анализ показателей деятельности

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1013
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	509
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	413 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	902(89%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		21(2%)
— федерального уровня		275(27%)
— международного уровня		278(27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		60
— высшим педагогическим образованием		60
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		34 (54%)
— первой		15 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	(процент)	11(17%)
— больше 30 лет		18(29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	10(16%)
— от 55 лет		10(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1013 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

17.Отчет о результатах самообследования, показателей деятельности размещен на официальном сайте в сети Интернет

10 апреля 2022года

Директор МАОУ «СОШ № 7»
городского округа г.Стерлитамак РБ _____ И.М.Кутлушин

Ознакомлен
Заместитель главы администрации
городского округа г.Стерлитамак РБ _____ М.В.Григорьев