Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

(разделы 2.3, 3.3 основной образовательной программы основного общего образования)

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

* + 1. ***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания (далее - программа) МАОУ «СОШ №7» г. Стерли- тамак РБ (муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» (далее – школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляе- мой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной вос- питательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Ро- дины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности че- ловека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социаль- ного направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направ- ления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспита- ния. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности куль- туры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа вклю- чает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы по уровням образования. Данная программа является рабо- чей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

* + 1. ***РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ***

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагоги- ческие и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Феде- рации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолет- них обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед все- ми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием россий- ских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых за- креплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют ин- вариантное содержание воспитания школьников. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России, тради- ционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответ- ствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года

№996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являет- ся развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ду- ховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализо-

вать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* + - 1. ***Цель и задачи воспитания обучающихся***

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судь- бу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федера- ции в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социо- культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и стар- шему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, цен- ностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нор- мам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличност- ных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включает осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельсности и личностному самоопределению, наличию мотивации к целенаправ- ленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

* Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного. Личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспита- ния: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклю- зивности, возрастосообразности.
	+ - 1. ***Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентично- сти, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской госу- дарственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, право- вой и политической культуры
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, сво- ему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирова- ние российского национального исторического сознания, российской культурной иден- тичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, форми- рование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопо- мощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе рос- сийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечествен- ного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможно- стей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профес- сии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в россий- ском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответ- ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и дру- гих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учё- том личностных интересов и общественных потребностей.
	+ - 1. ***Целевые ориентиры результатов воспитания***

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям вос- питания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич- ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просве- щения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов дру- гих людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориенти- рованный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, сво- его народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины- России в науке, искусстве, спорте,технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |

|  |
| --- |
| Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован- ный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского обще- ства в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной религиозной принад- лежности).Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противо- речащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивиду- ального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межре- лигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспи- тания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведе- ние людей.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовы- ражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном твор- честве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмо-****ционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в со- хранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного пове- дения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги- гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физиче- скую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, нарко- тиков, игровой и иных формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для фи- зического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природ- ным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой дея- тельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в рос- |

|  |
| --- |
| сийском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траек- тории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, по- требностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их реше- ния, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимо- связи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для реше-ния задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их воз- можных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направ- ленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом инди- видуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерно- стях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и со- циальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в есте- ственнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятель- ности. |

* + 1. **РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
			1. ***Уклад школы***

Школа имеет свой положительный имидж, известна в городе и конкурентоспособна, входит в 10-ку лучших. В школе отмечаются сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близ- лежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, сестер, которые также обучались в данной школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа основана 1975 году. Со дня своего открытия школа имеет статус средней общеоб- разовательной школы. Здесь реализуются программы начального общего, основного об- щего и среднего общего образования. Школа расположена в микрорайоне «Нахимовский» города Стерлитамак Республики Башкортостан. Социальный фон микрорайона школы - семьи рабочих, служащих и большое количество пенсионеров, что позволяет говорить о среднем культурном уровне социума, с одной стороны, и, с другой стороны, о межпоко- ленческом конфликте, которые могут привести к увлечению социально-разрушительной тенденции в поведении детей, подростков и молодежи. Вблизи школы недостаточно учреждений дополнительного образования, развлекательных центров для детей и молоде- жи, поэтому школа изучает и по мере возможности удовлетворяет данные потребности детей и родителей.

Общее количество учащихся 1084 (659 - мальчики, 425 - девочки).

Национальный состав: русские – 662 чел., татары - 384 чел., башкиры - 176 чел., чу-

ваши - 71 чел., азербайджанцы – 4 чел., узбеки - 4 чел., украинцы - 4 чел., мордва-3 чел., дагестанцы-2 чел., казахи - 2 чел., таджики - 2 чел., армяне - 2 чел., немцы -2 чел., серб -1 чел., чеченцы - 1 чел.

Обучающиеся, не имеющие Российского гражданства: 3чел. Категории семей, учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории семей, учащихся | 2021-2022 |
| Неполные семьи | 189 |
| Многодетные малоимущие семьи | 123 |
| Многодетные семьи | 40 |
| Малообеспеченные семьи | 15 |
| Неблагополучные семьи (группы риска) | 20 |
| Семьи в ПДН | 2 |
| Семьи в СОП | 2 |
| Дети-инвалиды | 13 |
| Дети с ОВЗ | 81 |
| Инвалиды с ОВЗ | 3 |
| Приемные семьи | 2 |
| Дети под опекой | 17 |
| Состоящие на учете в ПДН УВД | 3 |
| Состоящие на учете в КДН и ЗП (дети в СОП) | 2 |
| Состоящие на ВШУ | 22 |
| Учащиеся «группы риска» | 0 |
| Состоящие на учете в ШНП | 0 |
| Состоящие на учете в ГНД | 0 |

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 7 » г. Стерлитамак РБ (далее шко- ла) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об об- разовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательны- ми стандартами начального общего, основного общего образования, с 01.01.2021 г. Сан- Пин 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021, основными образова- тельными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Школа реализует основные образовательные про- граммы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптиро- ванные образовательные программы, а также дополнительные образовательные програм- мы.

Организация учебного процесса направлена на реализацию основных образователь- ных программ, регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учеб- ным графиком, расписанием уроков школы и соответствует требованиям действующего законодательства. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели; в 9, 11 классах - в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ. В 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Режим работы школы ворганизуется в 2 потока: I поток: 08.00 – 1, 2,5,8,9,10,11классы, II поток: 13.15 – 3,4,6,7 классы. Продолжи- тельность академического часа составляет 40 минут; перемены между уроками по 10-20 минут. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует норма- тивным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. При построении календарного учебного гра- фика организовано обучение по четвертям и полугодиям. Реализуется очная форма обуче- ния, образовательный процесс организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По медицинским показателям для детей с проблемами здоровья организуется обучение на дому по индивидуальным учебным пла- нам. Для учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей из многодетных малоимущих семей, а также

учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание. В целом охват питания составля- ет 82%.

С целью внедрения инновационных образовательных технологий, развития системы дополнительного образования, детского самоуправления и научно-методического сопро- вождения, повышения уровня материально-технического обеспечения инновационной де- ятельности школы

В учебном плане увеличены часы на изучение предметов, определены курсы по выбору обучающихся. Технологический профиль аэрокосмический класс: увеличение ча- сов предметов «Математика» (1 ч.), «Информатика» (4 ч.), «Физика» (4 ч.), «Астрономия» (1 ч.), «Литература» (1 ч.), элективные курсы «Компьютерная графика» (2ч.), «Изучение аэродинамики и динамики полета» (1ч.), «Инженерная физика» (1ч.), «Космические тех- нологии» (2 ч.), «Биохимия» (2 часа), «Индивидуальный проект» (2ч.). Социально- экономический профиль: увеличение часов предметов: «Литература» (1 ч.), «Родной ли- тература» (2ч.), «Математика» (4 ч.), «Естествознание» (1 ч.), курсы по выбору «Обще- ствознание: теория и практика» (4 ч.), «История государства и права России» (4 ч.), «Ос- новы финансовой грамотности» (1ч.), «Индивидуальный проект» (2 ч.), «Избранные во- просы математики» (2 ч.). В рамках реализации гранта разработаны и реализуются про- граммы курсов внеурочной деятельности «Музейное дело. Герои космоса и авиации»,

«Первый шаг во Вселенную»; «Образовательная робототехника», «Инженерное 3D- моде- лирование (прототипирование), компьютерное черчение», «Основы финансовой грамот- ности», «Беспилотные аппараты».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руко- водством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практиче- ской, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфи- денциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педа- гогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержатель- ными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совмест- ной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эф- фективности.

Основные традиции воспитания в школе:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, кол- лективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результа- тов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличива- ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, по- ощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных клас- сов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжела- тельных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отно- шению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, по- средническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит до- стижение поставленных целей: уроки и внеаудиторная занятость, а именно: внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы; внутриклассная воспитательная работа; общешкольные формы работы; дополнительное образование - кружки и секции по инте- ресам; ученическое самоуправление; взаимодействие учащихся с социумом. Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В школе используются сле- дующие возможности основного и дополнительного образования: различные формы рабо- ты на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей; обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала; акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических собы- тиях, творчестве и т.п.; использование различных форм внеклассной работы, способству- ющих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы; участие детей в различных межшкольных соревнованиях и тур- нирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведе- нию; проведение праздников, конкурсов, соревнований; организация и участие детей в различных акциях. Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней сре- дой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. Воспитательная деятельность оказывает положитель- ное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий: технология коллективного творческого дела (КТД); технология системного подхода воспитания; технология лич- ностно-ориентированного воспитания; технология самоуправления; использование ИКТ; игровые технологии др. Воспитывающая деятельность включает в себя три взаимосвязан- ных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

* Воспитание познавательных интересов достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно- практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тема- тические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.).

- Гражданское и патриотическое воспитание осуществляется через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне; экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины; посещение биб- лиотек; участие в творческих конкурсах, смотрах; изучение нравственного наследия писа- телей и поэтов родного края, страны; праздники, коллективную творческую деятельность; интерактивные игры, дебаты, дискуссии; волонтерскую деятельность; исследовательские работы, проекты.

* Эстетическое воспитание осуществляется через организацию и проведение музыкаль- ных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, вы- ставок, поездок по историко-культурным центрам региона и др.
* Духовно- нравственное воспитание обеспечивают такие мероприятия, как часы обще- ния, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в ре- гиональных благотворительных акциях.
* Трудовое воспитание достигается в процессе уроков технологии, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.
* Физическое и экологическое воспитание осуществляется в процессе проведения школь- ных спортивных соревнований и участия в городских, организации дней Здоровья, спор- тивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валео- минуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый об- раз жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
* Воспитание семьянина закладывается через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. меропри- ятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню матери и 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства. Воспитательная система максимально приближена к поставленным целям, системно осуществляется каче- ственная реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы. Планы работы реализуются полностью, проводимые мероприя- тия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержа- ние, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. На основе комплексного анализа и оценки результатов воспитывающей деятель- ности определяются главные направления дальнейшего повышения мастерства педагогов. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. В школе имеется сложившийся единый

школьный коллектив. Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагоги- ческих усилий дают в результате хороший общий психологический климат школы, демо- кратический стиль отношений, нормальное самочувствие учеников, их социальную за- щищенность, внутренний комфорт, хороший уровень воспитанности учащихся. Отмечает- ся положительная динамика личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования. Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности. У обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие куль- туры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы. Достаточно высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, как со стороны детей, так и роди- телей. Наблюдается готовность к активному социально-позитивному взаимодействию, по- зитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся. Заметен рост активности участия родителей в жиз- ни школы. Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется по- зиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличение количества классных руко- водителей с высокой воспитательной эффективностью. Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Отмечается минимальное количество конфликтных ситуаций в школе, высокий охват учащихся горячим питанием, отсутствие преступлений и уменьше- ние правонарушений, совершенных учащимися школы, высокая поступаемость выпуск- ников школы в учреждения высшего профессионального образования.

* + - 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективно- го воспитания учащихся в школе. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспита-тельный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из цели и задач воспитания. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возмож-ностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
2. воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);
3. воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Реализация педагогами- предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных пред- метов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужде- ний;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий,

освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тема- тики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на лич- ность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализа- ция приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспита- тельной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и свет- ской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способству- ющих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной дея- тельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках пред- меов явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значи- мой информацией, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де- монстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело- веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где по- лученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; группо- вой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодей- ствию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помо- гают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающи- ми одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реа- лизации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школь- никам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической пробле- мы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отно- шения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе реализуется оптими- зационная модель внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, внеурочных занятий, планами воспитательной работы предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития

способностей в разных сферах; приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах, важных для своего личностного развития со- циально значимых отношений;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительны- ми отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятель- ности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных родителями и школьниками направлений, курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления вне- урочной деятельно- сти** | Название курса внеурочной деятельности | Иная внеурочная деятельность |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные, подвижные игры | Соревнования, акции, беседы, вик-торины, праздники, экскурсии и т. д |
| Беспилотные аппараты |
| Проектно-исследовательское | Функциональная грамотность | Конференции, тестирования, анке- тирования, беседы, выходы, и т. д |
| Литературная гостиная |
| Основы финансовой грамот-ности |
| Гражданско- патриотическое | Дорогою добра | Классные часы, встречи с извест- ными людьми, акции, беседы, теле- мосты, праздники, выходы, экскур- сии, волонтерская деятельность и т.д |
| Художественно- эстетическое | Волшебная палитра | Посещение выставочных залов, му- зеев, акции, беседы, викторины, праздники, флешмобы, экскурсии ит. д |
| В мире музыки | Посещение театров, акции, беседы, викторины, праздники, флешмобы, экскурсии и т. д |
| Краеведческое | Музейное дело. Герои космоса и авиации. | Посещение библиотечных центров, акции, флешмобы, беседы, викто-рины, выходы, экскурсии и т. д |
| Познавательное | Образовательная робототех- ника | Конкурсы, акции, беседы, виктори- ны, праздники, экскурсии и т. д |
| Инженерное 3D- моделирова- ние (прототипирование), ком-пьютерное черчение |
| Первый шаг во Вселенную |
| Профессиональный навигатор. |
| Время выбирать профессию |
| Духовно- нравственное | Я принимаю вызов | Встречи с известными людьми, ак-ции, беседы, теле-мосты, праздни- ки, выходы, экскурсии и т. д |
| Экологическое | Экология человека. Культура здоровья | Акции, предметные мероприятия, беседы, викторины, праздники, вы-ходы, экскурсии и т. д |

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными пред- ставителями.

Работа с классным коллективом:

-планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставле- ния школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой пробле- ме, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходи- мой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направ- ленностей), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными по- требностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, уста- новить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значи- мым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразова- ние; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руково- дителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие по- дарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за по- ведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогиче- ских ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в органи- зуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблю- дения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаи- моотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется класс- ным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законны- ми представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответствен- ность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направ- ленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопро- сам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и уча- щимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возмож- ность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения уси- лий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отно- шений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее ост- рых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управ- лении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, города;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлен- ных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализи- руются совестно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

-участие в городских, региональных, всероссийских, международных акциях, посвящен- ных значимым отечественным и международным событиям, конкурсах, НПК и пр.;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьни- ками и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают воз- можности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную забо- ту об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, ли- тературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми (общероссийскими, региональ- ными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы;

-разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллектив- ных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответ-

ственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с завершением образования, с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими но- вых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

* театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами добро- го юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению дет- ского, педагогического и родительского сообществ школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значитель- ный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответ- ственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в подготовке и реализации основных школьных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возмож- ных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ос- новных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматри-

вает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся экскурсии, походы выходного дня (в театр, музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их плани- рованию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, био- графий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в про- цессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверитель- ными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональ-

но-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партне- рами школы;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьни- ков, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, - соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинирован- ную эстафету.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряе- мого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельно- сти и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, пре- одоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному ис- пользованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, без- опасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и по- знания.

Окружающая предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной орга- низации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы, как:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Стерлитамак (флаг, герб);

* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Россий- ской Федерации;

-изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней исто- рии России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

* размещение карт России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологиче- ские, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучаю- щимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-использование художественных изображений (символические, живописные, фотографи- ческие, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

* размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, во- енных, героев и защитников Отечества;
* использование звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сооб- щения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, граж- данско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской

Федерации;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России, Республики Баш- кортостан, города Стерлитамак;

* оформление «мест новостей» – стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздрав- ления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демон- стрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об инте- ресных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площа- док, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообме- на, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выстав- лять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающим- ся в своих классах;

* применение событийного дизайна: оформление пространства проведения школьных со- бытий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными предста- вителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

-деятельность Совета родителей, участвующий в управлении образовательной организа- цией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и вне- урочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов- психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опы- том и находками в деле воспитания детей;

-родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей де- тей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

* тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотноше- ний детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* проведение тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых ро- дители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласу- ется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации психо- логов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и об- щешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-работа Совета профилактики, школьного наркопоста, службы медиации по запросу роди- телей, классных руководителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в школе, собираемых при возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ре- бенка (в соответствии с порядком привлечения родителей в случаях предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме);

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педаго- гов и родителей;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, при- ёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образова- тельной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обу- чающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального за- кона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-деятельность Совета учащихся, избранного в школе;

-представление интересов обучающихся в процессе управления школой;

-защиту законных интересов и прав обучающихся;

-участие в разработке, обсуждении и реализации некоторых локальных нормативных ак- тов школы,планов работы, в том числе рабочей программы воспитания;

-участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, са- моуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: Детское общественное объединение младших школьников «Солнышко". (1-4 кл.), детское общественное объединение основной школы «Совет старшеклассников",

детское общественное объединение региональной детской общественной организации

«Пионеры Башкортостана»; детское общественное объединение общероссий- ской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движе- ние школьников».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организую- щего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкур- сов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируе- мой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющих- ся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ об- щешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдель- ными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.

Выполняя общественное поручение, ребенок приобретает социальный опыт, необходи- мый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки де- мократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг его запросов, повышает личную ответственность. При распределении поручений учиты- ваются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его интересы и способности, которые постоянно и постепенно развиваются и усложняются содержанием поручений. Поручение жизненно, если оно понятно, доступно, общественно значимо, интересно. А сменяемость ребят в различных видах деятельности идет через перемену участков работы, перевыборов, очередности в выполнении дел. Для успешного выполнения учащимися общественных поручений необходима постоянная педагогическая поддержка. Система общественных поручений позволяет расширить представление об учащемся, увидеть в нем личность в самых разнообразных, разносторонних социальных и возрастных проявле- ниях. Анализ поручений, выполняемых детьми, помогает в диагностике их развития, определении перспектив индивидуальной работы с учащимися.

Организация самоуправления в школе учит ребят умению руководить и подчиняться; учит быть требовательными, объективными, самостоятельными; способствует воспита- нию чувства ответственности и коллективизма; вырабатывает правильное отношение к критике; создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика; даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах: участие в планиро- вании, разработке, проведении ключевых дел коллектива; выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; дежурство по классу и по школе;

участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спорт и спортивные мероприятия; самообслуживание в столовой; деятельность школьной прессы; уборка пришкольной территории и пр.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучаю- щимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью кото-

рого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ре- сурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влия- ющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к не- благоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива школы по созданию в школе эф- фективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения без- опасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучаю- щихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, кон- фликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохрани- тельных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверст- ников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профи- лактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотиче- ские, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, ре- лигиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, без- опасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негатив- ному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизне- деятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельно- сти, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе про- фессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, целенаправленную деятельность на профилактику появления, расшире- ния, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, крими- нальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при со- блюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государ- ственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направлен- ности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных ме-

роприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совмест- ные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение/организация | Мероприятия | Участники |
| Учреждения культуры и спорта | Внешкольные мероприятия, организа- ция посещений концертов филармо- ний, театральных постановок, выста- вок, стадионов, катков, бассейнов, праздники, дискотеки, экскурсии, со- ревнования | 1-11 кл. |
| Образовательные организации, в том числе СПО, ВПО | Совместные мероприятия, профориен- тационная работа | 2-11 кл. |
| Учреждения дополнительного об- разования детей, подведомственные отделу образования | Совместные мероприятия, акции, опе- рации, проекты, посещение кружков, секций, полезная ханятось учащихся | 2-11 кл. |
| Учреждения дополнительного об- разования, неподведомственные отделу образования. | Посещение кружков, секций, полезная занятось учащихся | 1-11 кл. |
| Общественные организации | Волонтерское движение, акции, экс- курсии | 5-11кл. |
| ГИБДД УМВД | Тематические классные часы, внеклас- сные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение автодрома | 1-9кл. |
| ПДН УМВД | Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, про- филакические мероприятия | 1-11 кл. |
| ГУЗ РНД № 2 | Круглые столы, консультации, роди- тельские собрания, профилактика упо- требления ПАВ, анкетирования | 1-11 кл. |
| МЧС | Тематические классные часы, внеклас- сные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных ча- стей, выставок пожарной техники | 1- 11 клас- сы |
| Центр «Семья» | Профилактическая помощь | 1-11 кл. |

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педаго- гами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобра- зование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения здравоохранения | Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги | 8-11 кл. |
| Подшефные детские сады | Совместные мероприятия, открытые мероприятия, уроки | 1-4 кл. |
| Центр занятости населения, пред- приятия города | Профориентационная работа | 7-11 кл. |

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направле- нию «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и кон- сультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обу- чающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расши- ряющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осо- знанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профори- ентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участи- ем экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с про- фессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных вы- бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн кур- сов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, вклю- ченных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профес- сиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рам- ках внеурочной деятельности: 7,8 классы - «Время выбирать профессию», 9 классы -

«Профессиональный навигатор», 10-11 классы –«Конструктор карьеры».

Качественные знания о видах деятельности должны даваться в доступном формате. При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в адекватных формах (игры, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее). Качественная профориентационная работа позволяет воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формировать понимание важности труда для человека; зна- комить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою ра- боту качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развивать творческие способности ребенка в ходе озна- комления с профессиями. Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Создавая профо- риентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Родители тоже подключа- ются к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности школьника с рассказами о своей работе, экскурсиями на свои предприятия.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися, родителями и педагогиче- скими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирую- щих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельно- сти органов ученического самоуправления;

-школьные стенды, на которых освещаются результаты различных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей и др; инфор- мация с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, прошед- ших мероприятий; размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

-школьный сайт, школьные группы в соцсетях, в которых освещаются новости из школь- ной жизни;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информа- ционно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектак- лей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, под- держивающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с це-

лью освещения деятельности образовательной организации в информационном простран- стве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Учащиеся совместно с родителями и педагогами осуществляют информационную под- держку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении дея- тельности школы; участвуют в планировании и организации продвижения и освещения интересных событий в классе, школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформле- нии внутриклассных и школьных мероприятий. Через различные виды совместной дея- тельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодей- ствия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответ- ственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. Учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и кри- тическое мышление. Учащиеся пишут заметки, делают репортажи, берут интервью, сни- мают видеоролики. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки пись- менной коммуникации.
	+ 1. **РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
			1. Кадровое обеспечение

В школе работает 76 педагогических работников, из них 68 учителей (89,5%). Имеют высшее образование 70 (92,1%) педагогических работника, из них 70 (100%) с высшим педагогическим образованием. Со средним профессиональным педагогическим образованием 6 (7,89%) педагогических работников. 36 (47,4%) педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, из них 33 (48,5%) по категории «учитель»; 32 (45,7%) педагогических работника имеют первую квалификационную категорию, из них 30 (44,1%) по категории «учитель».

В школе 41 класс-коплектов, 41классных руководителей.

Награды учителей: 4 педагога награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ; 5 педагогов - Отличники народного просвещения РБ; 1 педагог - Отлич- ник образования РБ; 1 педагог - имеет звание «Заслуженный учитель РБ»; 8 педагогов- Почётными грамотами Министерства образования РБ; 9 педагогов - Почетными грамота- ми МКУ «Отдел образования»; 3 педагога – Почетными грамотами Совета городского округа г. Стерлитамак; 2 педагога - Почётными грамотами республиканской организации профсоюза работников народного образования. Прошли курсовую подготовку 34 педагога по разным направлениям работы.

Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными гос- ударственными образовательными стандартами.

* + - 1. Нормативно-методическое обеспечение

-примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

-примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год;

-план проведения открытых уроков; -перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными обще- ственными объединениями;

-Устав МАОУ “СОШ № 7” г. Стерлитамак РБ;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа город Стер-

литамак Республики Башкортостан на 2020-2025 годы «Современная школа – старт к успеху» ;

* + план учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ на 2022-2023 учебный год;
	+ должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитатель- ной деятельности в МАОУ «СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ;

-планы воспитательной работы классных руководителей;

-поурочные планы учителей-предметников;

-Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ;

-Положение о Совете профилактики МАОУ «СОШ №7 » г.Стерлитамак РБ;

-Положение о наркопосте МАОУ «СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ;

 -Положение о сциально психологической службе МАОУ«СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ;

 - Положение об ученическом самоуправлении в МАОУ «СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ;

 -Положение об организации горячего питания в МАОУ «СОШ №7» г.Стерлитамак РБ;

 - Положение о методическом совете МАОУ «СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ;

 -Положение о школьном методическом объединении в МАОУ «СОШ № 7» г.Стерлитамак РБ;

 -Положение о технологической карте урока;

 -Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ “СОШ №7” г. Стерлитамак РБ;

* -ПолоПоложение о режиме занятий учащихся МАОУ “СОШ №7” г. Стерлитамак РБ; и;др.
	+ - 1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными по-

требностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообще- ства; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уни- кальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответ- ственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообще- ства, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (закон- ными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в сов- местной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельно- сти в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ - 81 человека.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
	+ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сто- роны всех участников образовательных отношений;
	+ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенно- стей каждого обучающегося с ОВЗ;
	+ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
	+ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в 28 развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, меди- косоциальной компетентности;
	+ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно вы- делить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* + диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
	+ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
	+ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
	+ коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно от-

нести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обу-

чающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

* + выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
	+ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
	+ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
	+ выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностя- ми здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, ко- торый призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и разви- тия, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де- тей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательно- го процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. 29
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для по- лучения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюде- ние гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) де- тей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимо- связанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограни- ченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подго- товку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в усло- виях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализиро- ванную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физиче- ском и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсаль- ных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость ра- боты с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопро- сам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, вос- питания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенно- стями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками об- разовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
	+ - 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жиз- ненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ори- ентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жиз- ненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принци- пах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающих- ся); -соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

—сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и ин- дивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивиду- альную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные про- тиворечия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (закон- ных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сто- ронние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и соци- альной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года»,

«Класс года».

* + - 1. **Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образова- ния, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необхо- димости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 -приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

 -развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирова- ния воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

 -распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это ре-

зультат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного ра вития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями в виде отчета с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы , затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагоги-ческому коллективу.

 Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Окончательный анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родите- лей (законных представителей) обучающихся, актива Совета учащихся. Способами полу- чения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых основных школьных дел, мероприятий;

-реализации воспитательного потенциала -урочной деятельности;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом ;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением кото- рых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматрива- ются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управ- ления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |
| --- |
| **Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 7» г. Стерлитамак РБ на уровень основного общего образования на 2022/23 учебный год** |
| № | События | Клас-Сы | Сроки | Ответственные |
| 1.Урочная деятельность |
| 1. | Изучение государственных символов Российской Федерации | 5-9 | В течение у.года | Учителя- предметники, клрук. |
| 2. | Ознакомление с правилами кабинета,техники безопасности, охраны труда | 5-9 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 3. | Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направ-ленности) | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
| 4. | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайныхситуаций) | 5-9 | 1-3 сентяб- ря4 октября | Учителя- предметники |
| 5. | Международный день распространения грамотности (информационная минуткана уроке русского языка) | 5-9 | Сентябрь | Учителя- предметники |
| 6. | Урок Цифры | 5-9 | Согласноположению | Учителя-предметники |
| 7. | Всероссийский урок «Экология и энерго- сбережение» в рамках Всероссийскогофестиваля энергосбережения #ВместеЯр- че | 5-9 | Октябрь | Учителя- предметники |
| 8. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведе- ние тематического урока в рамках обра-зовательного процесса | 5-9 | 30 октября | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 9. | Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского(информационная минутка на уроке ли-тературы) | 5-9 | Ноябрь | Учителя русскогоязыка и литерату- ры |
| 10. | День начала Нюрнбергского процесса(минутка информации на уроках истории и обществознания) | 7-9 | Ноябрь | Учителя истории и обществознания |
| 11. | Всероссийская неделя музыки для детейи юношества | 5-9 | Март | Учителя-предметники |
| 12. | День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка науроках истории и обществознания) | 5-9 | Май | Учителя истории и обществознания |
| 13. | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на урокахрусского языка) | 5-9 | Май | Учителя- предметники |
| 14. | Урок молодого избирателя | 5-9 | Май | Учителя историии обществознания |
| 15. | Реализация задач воспитательной направленности уроков | 5-9 | В соответ- ствии спланами уроков | Учителя- предметники |
| 16. | Наполнение содержания уроков воспи-тывающей направленностью | 5-9 | В течениегода | Учителя-предметники |
| 17. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, даю- щего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 18. | Включение в содержание уроков заданий из международных исследований«TIMSS», «PISA» и «PIRLS». | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель ди- ректора по УВР Учителя началь-ных классов |
| 19. | Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель ди- ректора по УВРУчителя началь- ных классов |
| 20. | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель ди- ректора по УВР Учителя началь-ных классов |
| 21. | Инициирование и поддержка исследова- тельской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальныхи групповых исследовательских проектов | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 22. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установле- ние и поддержка доброжелательной ат-мосферы. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 23. | Взаимопосещение уроков | 5-9 | В течение учебногогода | Учителя- предметники |
| 24. | Метапредметные недели по повышениюфункциональной грамотности школьни-ков неделя физкультурной грамотности«Здоровым будешь, все добудешь» | 5-9 | Сентябрь | Учителяфизической куль- |
| 25. | Неделя читательской грамотности | 5-9 | Октябрь | Руководитель МО |
| 26. | Неделя креативного мышления | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Руководитель МО |
| 27. | Неделя математической грамотности ифинансовой грамотности | 5-9 | Февраль | Руководитель МО |
| 28. | Неделя естественнонаучной грамотно-сти и глобальной компетентности | 5-9 | Март-апрель | Руководитель МО |
| 29. | Реализация задач воспитательной направленности уроков | 5-9 | В соответ- ствии с планамиуроков | Учителя- предметники |
| 30. | Содержание уроков | 5-9 | В течениегода | Учителя-предметники |
| 31. | Предметные декадники (внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, диспуты, олимпиады, акции, конферен-ции и др.) | 5-9 | По планам МО | Учителя- предметники |
| 32. | Предметные экскурсии | 5-9 | По планамМО | Учителя-предметники |
| 33. | Иные мероприятия | 5-9 | согласно индив. планам ра- боты учи- телей-предмет- ников | Учителя- предметники |
| 2. Внеурочная деятельность |
| 1. | Спортивные, подвижные игры | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 2. | Беспилотные аппараты | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 3. | Функциональная грамотность | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 4. | Литературная гостиная | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 5. | Основы финансовой грамотности | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 6. | Разговоры о важном | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 7. | Дорогою добра | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 8. | Волшебная палитра | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 9. | В мире музыки | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 10. | Музейное дело. Герои космоса и авиации. | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 11. | Образовательная робототехника | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 12. | Инженерное 3D- моделирование (прото-типирование), компьютерное черчение | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 13. | Первый шаг во Вселенную | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 14. | Профессиональный навигатор. | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 15. | Время выбирать профессию | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 16. | Я принимаю вызов | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 17. | Экология человека. Культура здоровья | 5-9 | По распи-санию | Учителя-предметники |
| 18. | Иная внеурочная деятельность: Классные часы «Разговоры о важном», открытые мероприятия, встречи с известными людьми, акции, беседы, теле-мосты, праздники, экскурсии, конкурсы, сорев- нования, викторины, флешмобы, конфе- ренции, тестирования, анкетирования, посещение библиотечных центров, вы-ставочных залов, музеев, театров, учре- ждений спорта и т. д. | 5-9 | В течение года | Учителя- предметники |
|  | 3. Классное руководство |
| 1. | Контроль посещаемости, успеваемости. | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 2. | Контроль за внешним видом учащихся  | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
|  | наличием у них сменной обуви |  |  |  |
| 3. | Контроль за ведением классного журналаучителями- предметниками | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 4. | Контроль за ведением дневников учащи-мися | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 5. | Ведение журнала учета внеурочной дея-тельности в классе | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 6. | Оформление летописи, фотохроникиКТД в классах. | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 7. | Тематические классные часы | 5-9 | поВР | планам |
| 8. | Занятия по ПДД, ППБ | 5-9 | по отдель- ной про-грамме | классные руково- дители |
| 9. | Информационные классные часы с при- глашением лекторов – работников здра- воохранения, органов правопорядка,спортсменов, известных людей | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 10. | Инструктажи по охране труда, техникебезопасности детей (ПДД, противопо- жарной безопасности, ГО и пр.). | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 11. | Уроки мужества, беседы с приглашени-ем ветеранов вооружённых конфликтов | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 12. | Экскурсииспорта | в | учреждения | культуры, | В течениегода | классные руково-дители |
| 13. | Взаимопосещение открытых внекласс-ных мероприятий, классных часов | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 14. | Подготовка и проведение открытых вне-классных мероприятий на параллель | 5-9 | по отдель-ному плану | классные руково-дители |
| 15. | Внутриклассные коллективные творче-ские дела | 5-9 | по планамВР | классные руково-дители |
| 16. | Подготовка и участие в основных школь-ных делах | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 17. | Проведение тематических линеек | 5-9 | в течениегода | классные руково-дители |
| 18. | Педагогическое обеспечение деятельно-сти ученического самоуправления в клас- сах | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 19. | Диагностика развития классных коллек-тивов | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 20. | Изучение развития личности в классномколлективе | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 21. | Изучение условий семейного воспитания | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 22. | Контроль занятости учащихся в свобод-ное время | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 23. | Адаптация вновь прибывших обучаю-щихся в классе | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 24. | Индивидуальные беседы с обучающими-ся | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 25. | Ведение дневников наблюдения учащих-ся с отклоняющимся поведением | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 26. | Взаимодействие с педагогом- психоло- гом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителями- предметниками | 5-9 | в течение года | классные руково- дители |
| 27. | Организация тестирований и анкетирова-ний учащихся | 5-9 | в течениегода | классные руково-дители |
| 28. | Руководство исследовательской деятель-ностью учащихся, подготовкой проектов | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 29. | Организация участия в олимпиадах, кон-курсах, НПК как очных, так и дистанци- онных (альтернативных) | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 30. | Работа с порталом АИС «Образование» | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 31. | Контроль за организацией питания в классе: охват обучающихся горячим пи-танием | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 32. | Ведение портфолио совместно с обуча-ющимися класса | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 33. | Самообразование, повышение квалифи- кации, повышение педагогического ма-стерства классных руководителей, атте- стация | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 34. | Трансляция педагогического опыта, вы-ступление на заседаниях методобъедине- ния, педсовете, участие в профессио-нальных конкурсах | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 35. | Участие в создании школьной методиче-ской копилки интересных педагогиче- ских идей | 5-9 | В течение года | классные руково- дители |
| 36. | Оформление летописи, фотохроникижизнедеятельности класса | 5-9 | В течениегода | классные руково-дители |
| 37. | Организация досуга учащихся в канику-лы | 5-9 | в течениегода | классные руково-дители |
| 38. | Контроль занятости учащихся в канику-лярное время | 5-9 | в течениегода | классные руково-дители |
| 39. | Заседание МО классных руководителей«План воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год. Применение иннова- ционных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело инте- ресным и содержательным? Организациясамоуправления в классном коллективе". | 5-9 | август | классные руково- дители |
| 40. | Оформление папки кл. руководителя,плана воспитательной работы | 5-9 | сентябрь | классные руково-дители |
| 41. | Реализация плана воспитательной работы | 5-9 | в течениегода | классные руково-дители |
| 42. | Своевременное предоставление инфор-мации по запросам | 5-9 | в течениегода | классные руково-дители |
| 43. | Организационная работа по вовлечению в школьные и внешкольные кружки исекции | 5-9 | сентябрь | классные руково- дители |
| 44. | Мониторинг посещения школьных и внешкольных кружков, секций учащими-ся. | 5-9 | сентябрь | классные руково- дители |
| 45. | Обновление соцпаспортов классов | 5-9 | сентябрь | классные руково-дители |
| 46. | Анализ ВР за I четверть | 5-9 | ноябрь | классные руково-дители |
| 47. | Подготовка и проведение педсовета«Профориентационная работа в школе в условиях реализации ФГОС», посвящен- ного Году модернизации профессиональ-ного образования | 5-9 | ноябрь | классные руково- дители |
| 48. | Заседание МО кл. рук. «Профессио- нальное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требованийрынка труда» | 5-9 | ноябрь | классные руково- дители |
| 49. | Анализ ВР за II четверть | 5-9 | январь | классные руково-дители |
| 50. | Подготовка Паспортов здоровья классов | 5-9 | март | классные руково-дители |
| 51. | Анализ ВР за III четверть | 5-9 | апрель | классные руково-дители |
| 52. | Заседание МО кл. рук. «Организация | 5-9 | апрель | классные руково- |
| 53. | Организация защиты проектов | 5-9 | апрель | классные руково-дители |
| 54. | Забота – 2022 (занятость учащихся в лет-ний период). | 5-9 | май | классные руково-дители |
| 55. | Работа по организации деятельности ла-герей. | 5-9 | май | классные руково-дители |
| 56. | Изучение состояния и эффективностивоспитательного процесса в классе | 5-9 | май | классные руково-дители |
| 57. | Анализ ВР за год | 5-9 | май | классные руково-дители |
| 58. | Планирование воспитательной работы наследующий год | 5-9 | май | классные руково-дители |
| 59. | Заседание ШМО кл. руководителей: «Па- норама опыта. Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год. Интересные решения и трудности классных руково-дителей» | 5-9 | май | классные руково- дители |
| 60. | Иные мероприятия | 5-9 | согласно планам ВР кл. руково-дителей | классные руково- дители |
|  | 4. Основные школьные дела |
| 1. | День Знаний. Торжественная линейка«Первый звонок», «Урок победы, посвя- щенный Дню окончания второй мировой войны» | 5-9 | 1 сентября | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 2. | Торжественная церемония в честь подня- тия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Фе- дерации | 5-9 | Понедель- никпятница | Заместитель ди- ректора по ВР Советник дирек- тора по ВРПедагог- организатор Классные руково-дители |
| 3. | Профилактические мероприятия по вы- явлению коронавирусной инфекции. Ме- роприятия по гигиене при гриппе, коро- навирусной инфекции и ОРВИ. | 5-9 | В течение года | Специалист по ОТ, заместители директора, меди- цинский работ-ник, классные ру- ководители |
| 4. | Экологическая акция «Чистый двор –чистая школа!» | 5-9 | сентябрь-октябрь | классные руково-дители волонтеры |
| 5. | Эколого-благотворительная акция фонда«Волонтеры в помощь детям-инвалидам»«Добрые крышечки» | 5-9 | сентябрь– май | классные руково- дители волонтеры |
| 6. | Экологический социальный проект «Ба-тарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | сентябрь–май | классные руково-дители волонтеры |
| 7. | Образовательный проект «Субботние ак- тивности» | 5-9 | сентябрь– май по от- дельномуплану | замдиректора лассные руково- дители |
| 8. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профи- лактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместители ди- ректора, руково- дитель отряда«ЮИД», класс- ные руководите- ли, преподава- тель-организатор ОБЖ |
| 9. | Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение) | 5-9 | 2-7 сентяб- ря | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 10. | Внимание-дети!» (профилактические ме- роприятия) | 5-9 | 2-16 сен- тября | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 11. | Устный журнал «День окончания второй Мировой войны» | 5-9 | 3 сентября | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 12. | Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематиче- ские переменки, раздача буклетов) | 5-9 | 8 сентября | Заместители ди- ректора, руково- дитель отряда«ЮИД», класс- ные руководители |
| 13. | День памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, беседы) | 5-9 | 8-14 сен- тября | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 14. | Тематическая линейка «День солидар-ности в борьбе с терроризмом». | 5-9 | сентябрь | классные руково-дители |
| 15. | Тематическая линейка «Петру Велико-му- 350 лет» | 5-9 | сентябрь | классные руково-дители |
| 16. | Всероссийский исторический Диктант Победы | 5-9 | сентябрь | Учителя – пред- метникиКлассные руково- дители |
| 17. | Европейская Неделя мобильности | 5-9 | 16-22 сен- тября | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 18. | Всероссийская глобальная неделя без- опасности | 5-9 | 23-27 сен- тября | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 19. | Международный день распространения грамотности | 5-9 | сентябрь | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 20. | Конкурс газет, посвященный 210 – ле-тию Бородинской битвы | 5-9 | сентябрь | классные руково-дители |
| 21. | Легкоатлетический кросс «Осенний за-бег» | 5-9 | сентябрь | Учителя физкуль-туры и ОБЖ |
| 22 | Тренировочная эвакуация, повященная | 5-9 | 2 октября | Заместители ди- |
| 23. | Тематические линейки по параллелям«Люди пожилые, сердцем молодые» | 5-9 | октябрь | классные руково-дители |
| 24. | День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей) | 5-9 | 5 октября | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 25. | Тематические линейки по параллелям«Учитель будет вечен на Земле!» | 5-9 | октябрь | классные руково-дители |
| 26. | Мероприятия в рамках месячника пра- вовых знаний «Знай свои права, но иобязанности не забывай». | 5-9 | октябрь | классные руково- дители |
| 27. | Конкурс рисунков «Нарушения и нару-шители. О возможных последствиях детских шуток и шалостей» | 5-9 | октябрь | классные руково- дители |
| 28. | Информационный час. «Наука побеж-дать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова | 5-9 | октябрь | классные руково- дители |
| 29. | День Республики Башкортостан «С лю- бовью на все времена...!», посвященный Году народного искусства и нематери-ального культурного наследия России | 5-9 | октябрь | классные руково- дители |
| 30. | Конкурс творческих работ,посвященный Всемирной неделе космоса и 165-летию К.Циолковского | 5-9 | октябрь | классные руково- дители |
| 31. | Тематическая линейка «Всемирный день защиты животных. Мы в ответе за тех,кого приручили» | 5-9 | октябрь | классные руково- дители |
| 32. | Президентские состязания по ОФП, по-священные Дню отца | 5-9 | октябрь | Учителя физкуль-туры |
| 33. | Устный журнал «Как вести себя в чрез- вычайных ситуациях», «Виды террори-стических актов, экстремизм, их послед- ствия» | 5-9 | октябрь | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 34. | Информационный час «День памяти жертв политических репрессий», «Меж- дународный день Организации Объеди-ненных Наций», | 5-9 | октябрь | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 35. | Всемирная акция памяти жертв ДТП | 5-9 | 19 ноября | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 36. | Флешмоб «День народного единства» | 5-9 | ноябрь | замдиректора классные руково-дители |
| 37. | Благотворительная акция «Книга – шко-ле» | 5-9 | ноябрь | классные руково-дители |
| 38. | Информационный час «Международныйдень толерантности» | 5-9 | ноябрь | классные руково-дители |
| 39. | Тематическая линейка «День матери» | 5-9 | ноябрь | классные руково-дители |
| 40. | Экологическая акция «Птичья столовая» | 5-7 | ноябрь | классные руково- |
| 41. | Устный журнал «Что такое экстремизм?» | 5-9 | ноябрь | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 42. | Тематические классные часы по вопро- сам формирования культуры толерант- ности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мызаслуживаем счастья» | 5-9 | ноябрь | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 43. | Всероссийский Фестиваль энергосбере- жения и экологии «Вместе Ярче» | 5-9 | ноябрь | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 44. | Профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, припроведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах | 5-9 | ноябрь | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 45. | Школьная Спартакиада «Быстрее, выше,сильнее» | 5-9 | ноябрь | Учителя физкуль-туры и ОБЖ |
| 46. | Всероссийский экологический диктант Экодиктант | 5-9 | Ноябрь | Заместитель ди- ректора по ВР Педагог- организатор Учителя – пред- метникиКлассные руково- дители |
| 47. | Информационный час «День Героев Отечества» | 5-9 | 9 декабря | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 48. | Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый год | 5-9 | декабрь | Заместители ди- ректора, руково- дитель отряда«ЮИД», класс- ные руководители |
| 49. | Устный журнал «Конституция — основ-ной закон нашей жизни», «День прав че- ловека» | 5-9 | декабрь | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 50. | Тематическое игровое занятие «Корруп- ция в мире сказок», приуроченное к Международному Дню борьбы с корруп-цией | 5-9 | декабрь | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 51. | Тематическая линейка «3 декабря - ДеньНеизвестного Солдата» | 5-9 | декабрь | классные руково-дители |
| 52. | Экологическая акция «Елочка, живи!» | 5-9 | декабрь | классные руково-дители |
| 53. | Информационный час «День инвалидов. Люди с неограниченными возможностя-ми» | 5-9 | декабрь | классные руково- дители |
| 54. | Акция «Фабрика Деда Мороза, украсим | 5-9 | декабрь | классные руково- |
| 55. | Час общения, посвященный Дню полногоосвобождения Ленинграда от фашист- ской блокады | 5-9 | декабрь | классные руково- дители |
| 56. | Школьная Спартакиада: смотр строевойподготовки | 5-9 | декабрь | Учителя физкуль-туры и ОБЖ |
| 57. | Новогодний флешмоб | 5-9 | декабрь | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 58. | Новогодняя дискотека | 5-9 | декабрь | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 59. | Тематическе линейки, посвящённые Днюполного освобождения Ленинграда от блокады | 5-9 | январь | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 60. | Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» | 8-9 | Февраль | классные руково-дители , учителя ФК |
| 61. | Школьная Спартакиада: соревнованияпо лыжному бегу, посвященные 80- летию Сталинградской битвы | 5-9 | 2 февраля | классные руково- дители |
| 62. | Информационный час, посвящённый Дню российской науки | 5-9 | 8 февраля | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 63. | Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения | 5-9 | 14 февраля | Школьный зав. библиотекойКлассные руково- дители |
| 64. | Неделя безопасного Интернета «Без- опасность в глобальной сети» (классныечасы-беседы) | 5-9 | февраль | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 65. | Спортивные мероприятия, посвященные празднику «День защитника Отечества»,«Дню воинской славы России» | 5-9 | февраль | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 66. | Устный журнал «Пожарная безопас- ность» | 5-9 | февраль | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 67. | Интеллектуальная игра «День русской науки» | 5-9 | февраль | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 68. | Акция-флешмоб «Здоровым быть мод- но» | 5-9 | февраль | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 69. | Часы общения «Кто такой террорист?»,«Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональ- ных отношений» | 5-9 | февраль | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 70. | Тематическая линейка «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | февраль | классные руково- дители |
| 71. | Школьная Спартакиада: Веселые старты! | 5-9 | февраль | учителя физкуль- |
| 72. | Флешмоб стихов на родных языках, по-священный Международному Дню род- ного языка | 5-9 | февраль | учителя родных языков |
| 73. | Праздничные мероприятия, посвящен- ные Международному Женскому Дню | 5-9 | Март | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 74. | Спортивные соревнования «А ну-ка, де- вочки!» | 8-9 | Февраль | классные руково- дители , учителяФК |
| 75. | Час общения. Расскажи о любимой книге. Всероссийская неделя детской и юноше- ской книги. Праздник «Книжкины име-нины» | 5-9 | 25-30 мар- та | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 76. | Интеллектуальная игра «Счастливый случай», посвященная Году педагога инаставника | 5-9 | Март | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 77. | Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» | 5-9 | Март | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 78. | Часы общения «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискри- минации»,«Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объеди-няющие мир» | 5-9 | Март | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 79. | Флешмоб, посвященный международно-му женскому Дню 8 марта | 5-9 | Март | классные руково-дители |
| 80. | Тематическая линейка «День птиц» | 5-9 | Март | классные руково-дители |
| 81. | Мероприятия, посвященные памятнойдате «День воссоединения Крыма и Рос- сии» | 5-9 | Март | зав библиотекой классные руково-дители |
| 82. | Устный журнал «День Земли (20 марта) |Час Земли (27 марта) | День защиты Зем- ли (30 марта)» | 5-9 | Март | зав библиотекойклассные руково- дители |
| 83. | Неделя космонавтики | 5-9 | апрель | классные руково-дители |
| 84. | Экологическая акция «Чистый город» | 5-9 | апрель | классные руково-дители |
| 85. | День здоровья | 5-9 | апрель | классные руково-дители |
| 86. | Турнир по шахматам. | 5-9 | апрель | руководителькружка |
| 87. | Тематические линейки «Экология - путь к пониманию природы» | 5-9 | апрель | Заместители ди- ректора, классныеруководители |
| 88. | Устный журнал «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны»,«Уроки антитеррора» | 5-9 | апрель | Заместители ди- ректора, классные руководители |
| 89. | Реализация образовательного проекта«Парта Героя»,реализуемого в рамках федерального проекта «Новая школа» | 5-9 | Апрель – май | Заместитель ди- ректора по ВР Классные руково-дители |
| 90. | Митинг «День Победы» | 5-9 | Май | Администрация школыКлассные руково- дителиУчителя - пред- метники |
| 91. | Информационный час «День весны и труда», «Ценности, объединяющие мир» | 5-9 | Май | Заместители ди-ректора, классные руководители |
| 92. | Тематические линейки, посвященныеДню Победы | 5-9 | Май | классные руково-дители |
| 93. | Участие в Акциях «Бессмертный полк»,«Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 5-9 | Май | классные руково- дители |
| 94. | Экологическая акция «Первоцветы» | 5-9 | Май | классные руково-дители |
| 95. | Защита проектов | 5-9 | апрель-май | классные руково-дители |
| 96. | Мероприятия, посвященные Дню семьи | 5-9 | Май | классные руково-дители, учителя- предметники |
| 97. | Международный день музеев | 5-9 | Май | классные руково-дители |
| 98. | Тематическая линейка «24 мая - Деньславянской письменности и культуры» | 5-9 | Май | классные руково-дители |
| 99. | Квест-игра «День Защиты детей» | 5-9 | Май | классные руково-дители |
| 100 | Праздник ученической славы | 5-9 | Май | Замдиректора классные руково-дители |
| 101 | Праздничные мероприятия «Последний звонок-2023» | 9 | Май | Замдиректора классные руково- дители Совет ро-дителей |
| 102 | Торжественное вручение аттестатов. | 9 | Июнь | Замдиректора классные руково- дители Совет ро-дителей |
| 5. Внешкольные мероприятия |
| 1. | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, органи- зуемые педагогами по изучаемым в шко- ле учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники, ро- дители (законные представители) |
| 2. | Посещение праздников, мероприятий го-родского, регионального и других уров- ней, организованных на базе других об-разовательных организаций, учреждений допобразования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения и иных органи-заций. | 5-9 | В течение года | Классные руково-дители, родители (законные пред- |
| 3. | Посещение внешкольных кружков и спортивных секций. | 5-9 | В течение года | Учителя началь- ных классов, ро- дители (законныепредставители) |
| 4. | Экскурсии в школе (в школьном музее,обсерватории, библиотеке и пр.) | 5-9 | В течениегода | Классные руково-дители |
| 5. | Экскурсии в учреждения культуры (теат- ры, кинотеатры, музеи, выставочные за-лы, библиотечные центры) | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 6 | Экскурсии в учреждения спорта | 5-9 | В течениегода | Классные руково-дители |
| 7 | Экскурсии в учреждения допобразования | 5-9 | В течениегода | Классные руково-дители |
| 8 | Краеведческие походы, поездки выход- ного дня (как в черте города, так и за егопределами) | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 6. Предметно-пространственная среда |
| 1. | Оформление кабинета «День Знаний» | 5-9 | Август | Классный руково-дитель |
| 2. | Оформление уголков «Государственная символика Российской Федерации, сим-волы Республики Башкортостан», «Тема- тика года». | 5-9 | Сентябрь | Классный руково- дитель |
| 3. | Оформление уголка классного учениче-ского самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Классный руково-дитель |
| 4. | Оформление уголка безопасности (ПДД,ППБ, ОТ, ТБ) | 5-9 | Сентябрь | Классный руково-дитель |
| 5. | Оформление уголка «Поздравляем» (достижения учеников, учителей, днирождения)! | 5-9 | Сентябрь– май | Классный руково- дитель |
| 6. | Оформление доски при проведении клас- сных часов, уроков, внутриклассных ме-роприятий, праздников | 5-9 | Сентябрь– май | Классный руково- дитель |
| 7. | Художественное оформление сцены, пе- реносных стендов при проведении от-крытых внеклассных мероприятий | 5-9 | Сентябрь– май | Классный руково- дитель |
| 8. | Художественное оформление рекреацийпри проведении тематических линеек | 5-9 | Сентябрь–май | Классный руково-дитель |
| 9. | Беседы «Школа - наш дом, пусть будет чисто в нём», «Чисто не там, где убира-ют...» | 5-9 | Сентябрь– май | Классный руково- дитель |
| 10. | Операция «Класс - мой дом и мне ком- фортно в нем» (благоустройство и озе-ленение классных комнат) | 5-9 | Сентябрь– май | Классный руково- дитель |
| 11. | Акция «Украсим класс к Новому году» | 5-9 | Декабрь | Классный руково-дитель |
| 12. | Оформление кабинетов «Окна Победы» | 5-9 | май | Классный руково- |
| 13. | Конкурс участие в тематических конкур-сах рисунков, плакатов | 5-9 | В течениегода | Классный руково-дитель |
| 14. | Субботники, генеральные уборки «Нашкласс - наша крепость» | 5-9 | 1 раз вчетверть | Классный руково-дитель |
| 15. | Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчёты | 5-9 | В течениеучебного года | Классные руково- дители |
| 16. | Благоустройство иозеленение пришкольной территории | 5-9 | В течение учебного года | Заведующая учебно – опытнымучастком Классные руково-дители |
| 17. | Субботники, генеральные уборки «Нашкласс - наша крепость» | 5-9 | В течениегода | Классный руко-водитель |
| 18. | Оформление кабинетов отрядов, рекре- аций, фойе, актового зала при подготов- ке и проведении мероприятий школьно-го лагеря труда и отдыха. | 5-9 | Июнь- август | Начальник ЛТО |
| 7. Работа с родителями (законными представителями) |
| 1. | Информационное оповещение о школь- ных событиях через школьный сайт,соцсети | 5-9 | постоянно | Классные руково- дители |
| 2. | Индивидуальное информирование роди- телей по вопросам обучения и воспита-ния детей | 5-9 | постоянно | Классные руково- дители |
| 3. | Педагогическое просвещение родителейпо вопросам воспитания детей | 5-9 | 1р. в чет-верть | Педагоги, при-глашенные лица |
| 4. | Работа родителей с порталом АИС «Об-разование» | 5-9 | постоянно | Классные руково-дители |
| 5. | Работа родителей с порталом «Навига-тор» | 5-9 | постоянно | Классные руково-дители |
| 6. | Общешкольный Совет родителей | 5-9 | По графику | Замдиректора |
| 7. | Деятельность родительских комитетовклассов | 5-9 | По планамВР | Классные руково-дители |
| 8. | Внутриклассные родительские собрания | 5-9 | По планамВР | Классные руково-дители |
| 9. | Мониторинг посещения родителями ро-дительских собраний | 5-9 | В течениегода | Классные руково-дители |
| 10. | Ведение протоколов родительских со-браний | 5-9 | По графику | Родительский ко-митет |
| 11. | Привлечение родителей к участию во внеклассной, внеурочной и внешкольнойдеятельности | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 12. | Мониторинг участия родителей во вне-классных, внеурочных, внешкольных ме- роприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 13. | Патрулирование родителей в микрорай-оне | 5-9 | По графику | Классные руково-дители, родители |
| 14. | Работа Совета профилактики с неблаго-получными семьями по вопросам воспи-тания, обучения детей | 5-9 | По графикуи внепла- | Классные руково-дители |
| 15. | Консультации педагогов- психологов,социальных педагогов, учителей- пред- метников | 5-9 | По графику | Педагог-психолог Соцпедагог |
| 16. | Работа Службы медиации с семьями по урегулированию конфликтных отноше-ний | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 17. | Индивидуальные встречи с администра-цией | 5-9 | По запросу | Администрация |
| 18. | Организация тестирований и анкетирова-ний родителей | 5-9 | По запросу | Классные руково-дители |
| 19. | Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана – заздоровое питание» | 5-9 | Ежемесяч- но | Замдиректора Классные руково-дители |
| 20. | Посещение семей учащихся, изучениежилищно-бытовых условий проживания учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 21. | Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 | Сентябрь | Классные руково-дители |
| 22. | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Днюучителя | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора, классные руково- дители |
| 23. | Организация экскурсий, посвященныхДню Республики Башкортостан | 5-9 | Октябрь | Классные руково-дители |
| 24. | Общешкольное родительское собрание«Ответственность перед законом: что необ- ходимо знать детям и родителям» | 5-9 | Октябрь | Замдиректора, классные руково-дители |
| 25. | Флешмоб ко Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Классные руково-дители |
| 26. | Распространение памяток «Простые пра-вила безопасности в интернете» | 5-9 | Ноябрь | Соцпедагог |
| 27. | Общешкольное родительское собрание«Культура здоровья как фактор форми- рования здоровьесберегающей среды» | 5-9 | декабрь | Замдиректора,классные руково- дители |
| 28. | Общешкольное родительское собрание«Социально педагогические и психоло- гические аспекты подготовки к ОГЭ» | 9 | февраль | Администрация школы Социальный пе- дагогПедагог - психо- логиКлассные руково- дители |
| 29. | Экологические субботники по очистке иозеленению пришкольного участка | 5-9 | Апрель-июнь | Классный руково-дитель |
| 30. | Общешкольное родительское собрание«Итоги года. Организация летнего отды- ха и досуга детей. Безопасность обучаю- щихся**»** | 5-9 | Май | Классный руково- дитель |
| 31. | Совместные с родителями экскурсии и праздники (По плану работы классногоруководителя) | 5-9 | В течение | Классные руково- |
| 32. | Ярмарка курсов внеурочной деятельно- сти | 5-9 | Май | Замдиректора Руководителикурсов |
| 8. Самоуправление |
| 1. | Выборы органов классного самоуправле-ния. | 5-9 | сентябрь | Собрание класса |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течениегода | Учащиеся класса |
| 3. | Взаимодействие со старшим вожатым | 5-9 | В течениегода | Актив класса |
| 4. | На уровне класса: лидеры представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу сработой общешкольных органов само- управления и классных руководителей | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| 5. | На индивидуальном уровне: лидеры, взявшие на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чи- стотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п. | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| 6. | Заседания актива класса | 5-9 | Ежемесяч-но | Актив класса |
| 7. | Работа по формированию самостоятель- ности обучающихся в решении вопросовкласса | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| 8. | Осуществление дежурства по классу, наэтаже | 5-9 | В течениегода | Учащиеся класса |
| 9. | Проверка соблюдения единой школьнойформы | 5-9 | Ежедневно | Актив класса |
| 10. | Контроль по соблюдению учебнойдисциплины, ведение дневника класса | 5-9 | Ежедневно | Актив класса |
| 11. | Акция «Учебник» | 5-9 | октябрь | Актив класса |
| 12. | Операция «Опозданиям- нет» | 5-9 | октябрь | Актив класса |
| 13. | Конкурс «Лучший уголок класса» | 5-9 | ноябрь | Актив класса |
| 14. | Операция «Неделя пятёрок» | 5-9 | ноябрь | Актив класса |
| 15. | Рейд «Петарды – опасная игрушка» | 5-9 | декабрь | Актив класса |
| 16. | Акция «Новогодний серпантин» | 5-9 | декабрь | Актив класса |
| 17. | Флешмоб «В школе как дома» | 5-9 | декабрь | Актив класса |
| 18. | Акция «Когда я ем – я глух и нем» | 5-9 | январь | Актив класса |
| 15. | Рейд «Петарды – опасная игрушка» | 5-9 | декабрь | Актив класса |
| 16. | Акция «Новогодний серпантин» | 5-9 | декабрь | Актив класса |
| 17. | Флешмоб «В школе как дома» | 5-9 | декабрь | Актив класса |
| 19. | Операция «Неделя без двоек» | 5-9 | февраль | Актив класса |
| 20. | Выставка рисунков «Гигиена- залог здо-ровья» | 5-9 | март | Актив класса |
| 21. | Торжественный приём в пионеры | 5-9 | март | Актив класса |
| 22. | Операция ЧУК (чистый и уютный класс) | 5-9 | апрель | Актив класса |
| 23. | Активное участие в подготовке и прове- дении мероприятий в классе, об-щешкольных мероприятий | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| 24. | Активное участие в подготовке и прове- | 5-9 | В течение | Актив класса |
| 25. | Участие обучающихся классов в обще- ственно-значимых делах и других меро- приятиях детского общественного объ- единения школьников 5-9 кл. «Воздуш- ная дивизия «Аэронавты» в составе«Авиабазы№31«**ШАНС**» (**Ш**турмови- ки(1-4классы). **А**эронавты(5-9класы). **Н**ебо **С**вободно (10-11 классы) | 5-9 | По отдель- ному плану | Классные руково- дители, активы классов |
| 26. | Участие в проектах, акциях и других ме- роприятиях детского общественного объ- единения региональной детской обще- ственной организации «Пионеры Баш-кортостана». | 5-9 | По плану | Классные руково- дители, активы классов |
| 27. | Участие в проектах, акциях и других ме- роприятиях детского общественного объ- единения общероссийской детской об-щественной организации «РДШ». | 5-9 | По плану | Классные руково- дители, активы классов |
| 28. | Активное участие в работе научного об- щества младших школьников «ЧИПИ» | 5-9 | По плану | Классные руково-дители, активы классов |
| 29. | Участие в спортивных мероприятиях, со- ревнованиях, турнирах школьного, го- родского, регионального, всероссийско- го, международного под эгидой спортив-ного клуба «Победа». | 5-9 | По плану | Классные руково- дители, активы классов |
| 30. | Информационное, фото-, видеосопро-вождение при проведении мероприятий | 5-9 | В течениегода | Актив класса |
| 31. | Фото и видеоотчеты об акциях, экскурси-ях/ поездках | 5-9 | В течениегода | Актив класса |
| 32. | Отчет перед классом о проведенной ра-боте. | 5-9 | май | Актив класса |
| 9. Профилактика и безопасность |
| 1. | * Оформление социального паспорта класса
* Оформление социального паспорта школы
 | 5-9 | сентябрь | Классные руково- дители Социальныйпедагог |
| 2. | Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета | 5-9 | В течение учебного года | Социальный пе- дагогПедагог – психо- логКлассные руково- дители |
| 3. | Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у род- ственников) | 5-9 | В течение учебного года | Социальный пе- дагогПедагог – психо- логКлассные руково- дители |
| 4. | Профилактическая деятельность педкол-лектива по раннему выявлению семейно-го неблагополучия, семей и детей «груп- пы социального риска», склонных к со- вершению преступлений и правонаруше-ний. | 5-9 | В течениегода | Педколлектив,администрация |
| 5. | Организация полезной занятости уча-щихся. | 5-9 | В течениегода | Классные руково-дители |
| 6. | Работа социально-психологическойслужбы | 5-9 | В течениегода | СПС |
| 7. | Регулярное обновление документации поучащимся, состоящим на профилактиче- ском учете. | 5-9 | В течение года | Классные руково-дители, соцпеда- гог |
| 8. | Своевременная разработка планов ИПР с учащимися, состоящими на профилакти-ческом учете, качественная их реализа- ция. | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители, соцпеда-гог, педагог- психолог |
| 9. | Работа Совета профилактики по вопро-сам воспитания, обучения детей. | 5-9 | В течениегода | Педколлектив,администрация |
| 10. | Просветительская работа с учащимися и родителями по правовому воспитаниюучащихся. | 5-9 | В течение года | Педколлектив, администрация |
| 11. | Работа школьного наркопоста | 5-9 | В течениегода | Педколлектив,администрация |
| 12. | Просветительская работа с учащимися и родителями по антинаркотическому вос-питанию. | 5-9 | В течение года | Педколлектив, администрация |
| 13. | Патрулирование родителей в микрорай-оне | 5-9 | По графику | Классные руково-дители, родители |
| 14. | Консультации педагогов- психологов,социальных педагогов, учителей- пред- метников | 5-9 | По графику | Педагог-психолог Соцпедагог |
| 15. | Работа Службы медиации с семьями поурегулированию конфликтных отноше- ний | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 16. | Индивидуальные встречи родителей (за-конных представителей) с администраци- ей. | 5-9 | По запросу | Администрация |
| 17. | Социально – психологическое тестирова- ние* Информационные классные часы для обучающихся 7 -11 классов
* Родительские собрания
* Социально – психологическое тестиро- вание 7-11 классов
 | 7-9 | Сентябрь Сентябрь Октябрь | Администрация школыПедагог - психо- логСоциальный пе- дагогКлассные руково- дители |
| 18. | «Месячник профилактики»-Неделя правовой грамотности-Неделя здоровья-Неделя семейного благополучия-Неделя «Мы выбираем жизнь» | 5-9 | Октябрь Апрель | Зам директора по ВРСоциальный пе- дагогПедагог– психо- логКлассные руково- |
| 19. | Пожарная безопасность:-Проведение инструктажей-Учебная эвакуация по обеспечению по- жарной безопасности | 5-9 | Сентябрь МайИюнь Июль | Зам директора Классные руково- дители |
| 20. | Профилактические мероприятия по БДД:* Всероссийское профилактическое ме- роприятие «Внимание, дети!

Челленджи, акции и мероприятия:* Неделя Безопасного Дорожного Движе- ния
* Внимание – каникулы!

-Профилактические мероприятия #Вес- наБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения* Велобезопасность
* Безопасное лето
* Мой безопасный путь!
* Стань заметней!
* Родительский патруль

Показ фильмов по безопасности дорож- ного движенияМуниципальные конкурсы по БДД (ри- сунков, фотографий, поделок, видеоро- ликов)Родительские собрания с освещением вопро- сов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при пере-возках в транспортных средствах | 5-9 | В течение года | Администрация общественный инмпектор по БДДКлассные руково- дителиучителя- пред- метники |
| 21. | Профилактика экстремизма и терроризма | 5-9 | В течение учебного года | Социальный пе- дагогКлассные руково- дители |
| 22. | Профилактика суицидального поведения-Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подрост- ков, уровня адаптации к школьному обу- чению, особенностей детско- родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолет- них- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии-Проведение коррекционных занятий сэлементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности,формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам* Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, форми- рующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «це- ли и смысл жизни», «Телефон доверия»
* Индивидуальная работа с родителями учащихся
* Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилак- тики суицидального поведения несовер- шеннолетних: родительские собрания,

акции, конференции | 5-9 | В течение учебного года | Педагог - психо- логКлассные руково- дители |
| 23. | Информационная безопасность* Создание и обновление Интернет – со- обществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц уча- щихся классными руководителями
* Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Ин- тернете
* Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консульта- ций по Интернет – безопасности учащие-

ся | 5-9 | В течение учебного года | Социальный пе- дагогКлассные руково- дители |
| 24. | Всероссийской акции «Сообщи, где тор- гуют смертью» | 5-9 | с 19.10.2022по 28.10.2022 | Социальный пе- дагогПедагог - психо- логКлассные руково- дители |
| 25. | Сотрудничество с ПДН УМВД, КДН и ЗП, центром «Семья» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители. админи-страция |
| 10. Социальное партнерство |
| 1. | Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов филармоний, теат- ральных постановок, выставок, стадио- нов, катков, бассейнов, праздники, дис-котеки, экскурсии, соревнования | 5-9 | В течение года | Совместно с учреждениями культуры и спорта |
| 2. | Совместные мероприятия, профориента- ционная работа | 5-9 | В течение года | Совместно с ины- ми образователь- ными организаци-ями |
| 3. | Совместные мероприятия, акции, опера- ции, проекты, посещение кружков, сек- ций, полезная занятось учащихся | 5-9 | В течение года | Совместно с учреждениямидополнительного образования де- тей, подведом- |
| 4. | Посещение кружков, секций, полезная занятось учащихся | 5-9 | В течение года | Совместно с учреждениямидополнительного образования, не- подведомствен- ными отделу об- разования. |
| 5. | Тематические классные часы, внекласс- ные мероприятия, конкурсы, акции, экс-курсии, посещение автодрома | 5-9 | В течение года | Совместно с ГИБДД УМВД |
| 6. | Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, пат-рулирование в микрорайоне, профилаки- ческие мероприятия | 5-9 | В течение года | Совместно с ПДН УМВД |
| 7. | Тематические классные часы, внекласс- ные мероприятия, конкурсы, акции, экс- курсии, посещение пожарных частей, вы-ставок пожарной техники | 5-9 | В течение года | Совместно с МЧС |
| 8. | Профилактическая помощь семьям вСОП и ТЖС | 5-9 | В течениегода | Совместно с Цен-тром «Семья» |
| 9. | Лекции, беседы, профилактические ме- роприятия, мониторинги | 5-9 | В течение года | Совместно с учреждениямиздравоохранения |
| 10. | Совместные мероприятия, открытые ме- роприятия, уроки | 5-9 | В течение года | Совместно с под- шефными дет-скими садами |
| 11. | Встречи с летчиками, космонавтами | 5-9 | В течение года | Совместно с Баш- кортостанским отделением Феде- рации космонав-тики РФ |
| 12. | Экскурсии, игровые программы, теорети- ческая практика на тренажерах | 5-9 | В течение года | Совместно сУфимским дет- ским клубом«Авиатор» |
| 11. Профориентация |
| 1. | Классные часы «Кем быть?»«Профессии будущего» | 5-9 | В течение года | Классные руково-дители |
| 2. | Просмотр видеороликов «Есть такая профес- сия» | 5-9 | В течение года | Классные руково-дители |
| 3. | Конкурс фотографий «В мире семейных про- фессий» | 5-9 | Февраль | Классные руково-дители |
| 4. | Экскурсии в библиотечные центры Ма-стерская ремёсел, Ньютон-лаб и др. | 5-9 | Апрель | Классные руково-дители |
| 5. | Виртуальные экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руково-дители |
| 6. | Час проф. мастерства «Как устроена работа школьной столовой»,«Знакомство с профессиями школьноймедсестры, соцпедагога, педагога- психо-лога, учителя, педагога допобразования» | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| 7. | Участие в мероприятиях Всероссийского про- екта «Проектория», регионального проекта«Билет в будущее» | 5-9 | Февраль | Классные руково- дители |
| 8. | Психодиагностическое исследование по профориентации (на определение типа личности, на определение типа профес-сии) | 9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Первичная диагностика профессиональ-ных способностей | 7-8 | В течение года | Педагог-психолог |
| 10. | Индивидуальные и групповые консуль-тации по профориентации | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| 11. | Посещение Дней открытых дверей в об- разовательных учреждениях среднегопрофессионального образования города, Ярмарки учебных мест | 9 | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог, клас-сные руководите- ли |
| 12. | Организация сотрудничества с Центром занятости населения | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог, клас- сные руководите-ли |
| 13. | Тематическая профориентационная суб- бота | 5-9 | По отдель- ному пла-ну | Классные руково- дители |
| 12.Школьные медиа |
| 1. | Школьные стенды, на которых освеща- ются результаты различных конкурсов | 5-9 | В течение года | Классные руково-дители, активы классов |
| 2. | Поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мульти- медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов,спектаклей | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители, активы классов |
| 3. | Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий для школьных СМИ | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители, активыклассов |
| 4. | Подготовка конкурсных видеороликов, фотоколлажей | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители, активыклассов |
| 5. | Размещение новостей о школьной жизни на школьном официальном сайте, вшкольных группах в соцсетях. | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители, активыклассов |

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и допол- няться в течение учебного года.