Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N = 7» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан

# Отчет

о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан за 2022 год

Рассмотрен на заседании Совета школы, Протокол №4 от 27.03.2023г.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан (МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ)
Руководитель	Кутлушин Ильшат Мансафович
Адрес организации	453103, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, Проспект Ленина, д.28 Б
Телефон, факс	8 (3472) 43-18-75
Адрес электронной почты	msoh7st@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 002829 серия 02, регистрационный № 0465, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ 14.03.12г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02A02 № 0000118, регистрационный № 1421 от 04.03.2015г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – 04.03.2027г.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ (далее – образовательная организация ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование.

Также образовательное учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная организация расположена в рабочем районе г.Стерлитамак Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживают в домах и общежитиях типовой застройки. 77% рядом со школой, 23% из других районов города. Контингент обучающихся стабилен.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в образовательном учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы:

	<ul><li>финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>материально-технического обеспечения</li></ul>									
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>									
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы									

Для осуществления учебно-методической работы в создано предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- биологии, химии и географии;
- родных языков;
- иностранных языков;
- история, обществознания и ОДНКНР;
- физической культуры, технологии, ИЗО и музыки;
- начальные классы.

# ІІІ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- -с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального
- государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- -приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- -приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- -приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- -СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; -расписанием занятий.

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация  $\Phi\Gamma$ OC HOO-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация  $\Phi\Gamma$ OC OOO второго поколения и  $\Phi\Gamma$ OC-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ( $\Phi\Gamma$ OC COO).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

к обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	522
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	106
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	429
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

Всего в 2022 году в образовательном учреждении получали образование 1091 обучающихся. Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- -основная образовательная программа начального общего образования по  $\Phi$ ГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- -основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- -основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- -основная образовательная программа среднего общего образования по  $\Phi$ ГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- -дополнительные общеразвивающие программы.

## Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года образовательная организация проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №7» городского округа г.Стерлитамак РБ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке образовательной организации к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 4 -х и 5-х классах. Образовательная организация разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 протокол №13 основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль. Установлено, что:

- 1.Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 2.На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## Профиль обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х класса был сформирован универсальный профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован снова универсальный профиль. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне — в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	обучающихся по профилю	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Математика	12	22

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательной организации:

- обучающихся с задержкой психического развития -95 (8,68 %);
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра 2(0,18%)

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательной организации скомплектованы 2 класса для обучающихся с ЗПР, а также общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах из-за неисправного мультимедийное оборудование, что делает не всегда невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные— «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в образовательной организации проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акшии.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «Буревестник». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в образовательной организации проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Белоус Е.А. (1А класс), Яхиной Ф.Б. (3Б класс), Ибатуллиной А.Р. (7Б класс), Туйгуновой Р.И. (8В класс), Нигматуллиной А.Р.(10А класс), Давыдовой С.Е. (11А класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся образовательной организации через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с

участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками образовательной организации; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы образовательной организации в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы образовательной организации в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в образовательной организации в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года образовательная организация реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Музыкальная планета», «Мир танца», «Драматический»), «КВН»;
- физкультурно-спортивное («Спортивная борьба», «Футбол»); «Школа волонтеров»); («Греко –римская борьба»);
- туристско-краеведческое («Юный стрелок», «Ориентирование»);
- естественно-научное («Юный биолог», «Юный физик»);
- техническое («Роботехника»), «Компьютерная техника».

Во первом полугодии 2022 года было реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Музыкальная планета», «Мир танца», «Драматический»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Квадракоптор», «Школа волонтеров», «Финансовая грамотность»; «ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «Ориентирование»);
- естественно-научное («Юный биолог», «Юный физик»);
- техническое («Роботехника», «Компьютерная техника»).

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В первом полугодии 2022 года в школьном театре занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов, обучающихся образовательной организации. В студии занимаются 5 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 обучающегося с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр» выросло и составило 30 человек (0,3% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- общая физическая подготовка 1 группа;
- ЮИД 1 группа;
- Спортивная борьба 3 группы;
- Корэш 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 120 обучающихся (11% обучающихся образовательной организации).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№</b> п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников		
1	Соревнование по минифутболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды		
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2A, 2Б, 3A, 3Б, 4A		
3	Первенство по баскетболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.09.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек		

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Стерлитамак РБ. Так образовательная организация:

-имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные на каждом этаже, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские;

-разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи.

# IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 недели, 2-8,10 классы — 34 недели, 9,11 классы — по окончании  $\Gamma$ ИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1,2,5,8,9,11 классы, во вторую смену 6,7 классы. А обучающиеся 3,4 классов обучаются в подсменок (между первой и второй сменами).

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь— декабрь); • 40 минут (январь — май)	5	33
2–11	2 и подсменок	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Окончание учебных занятий – 18 ч.40 мин.

# V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	1043
1	<ul><li>начальная школа</li></ul>	495
	<ul><li>– основная школа</li></ul>	511
	<ul><li>средняя школа</li></ul>	37
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
2	<ul><li>начальная школа</li></ul>	1
	<ul><li>– основная школа</li></ul>	_
	<ul><li>средняя школа</li></ul>	_
3	Не получили аттестата:	_

	– об основном общем образовании	_
	– о среднем общем образовании	_
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
4	– в основной школе	1
	<ul><li>в средней школе</li></ul>	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В образовательной организации организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Всего учащ			Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
	ихся			Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Коли чест во	%	Коли честв о	%
2	159	159	100	80	50	9	5,66	0	0	0	0	0	0
3	118	118	100	47	40	10	8,47	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100	60	55	7	6,36	0	0	0	0	0	0
Итого	387	387	100	187	48	26	6,83	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,4 процента (в 2021-м -9,24%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащи							от		Переведен ы условно			
хся				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол иче ств о	%	Колич ество	%	Коли честв о	%

5	118	60	100	52	44,07	8	6,78	0	0	0	0	0	0
6	101	43	100	37	36,63	6	5,94	0	0	0	0	0	0
7	119	44	100	38	31,93	6	5,04	0	0	0	0	0	0
8	96	28	100	26	27,08	2	2,08	0	0	0	0	0	0
9	77	21	100	20	25,97	1	1,30	0	0	0	0	0	0
Итого	511	196	100	173	33,86	23	4,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента (в 2021-м был 32,73%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,84 процента (в 2021-м - 3,66%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ы	Всего учащи	Из них успеван	от	Оконч	нили го	Д		Не успевают			Переведен ы условно		
	хся			Всего								Из них	к н/а
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Коли честв о	%	Коли чест во	%	Коли честв о	%
10	27	23	100	20	7,07	3	11,11	0	0	0	0	0	0
11	10	4	100	3	30	1	10,0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	27	100	23	62,16	4	10,81	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 19,66 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 8,31 процента (в 2021-м было 2,5%).

## Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с OB3	12	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	77	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	10

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	10

#### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «СОШ №7» городского округа г.Стерлитамак РБ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году 65 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 12 обучающихся в форме ГВЭ Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 21% процентов по русскому языку, понизилось на 21% по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика			Русский язык		
год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019- 2020	Отменены					
2020- 2021	100	67	4	100	76	4,0
2021- 2022	100	25	3,26	100	55	3,68

На экзаменах по выбору в форме ОГЭ обучающиеся показали низкий уровень подготовки, многие выпускники не справились с практическим заданием и показали незнание программного материала. Оказалось, что по всем предметам, по которым сдавали экзамены, не все выпускники подтвердили годовые отметки, хотя для обучающихся были созданы все организационные, психолого-педагогические и методические условия для подготовки к ГИА и влияющие на результат ГИА.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	9	3,53	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	8	62,5	3,8	100
Информатика и ИКТ	57	25	3,19	100
Физика	2	0	3	100
География	2	50	3,5	100
Химия	4	100	4,25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 1,3% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего

образования за три последних года

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Критерии	Кол-	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	76	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»		1,3	3	4	1	1,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»		27	25	33	20	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации		100	76	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации		0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4,28
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (20%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «A»
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 69 до 100)	2(20)
Средний балл	63

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл -50.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019 - 2020	71	73
2020 - 2021	70	67
2021 - 2022	50	63

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 10 обучающихся предмет выбрали 3 человека (30%). Информатику – 2 человека (20%), обучающихся, историю – 1 (10 %), английский язык сдавали 1 (10 %) человек, литература – 1 человек (10 %), химию и биологию – 1 (10 %).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предметы	Количеств	Количеств	Количеств	Порог,	Средний	Средний
	0,	o	o	установленн	балл по	балл по
	обучающи	обучающи	обучающи	ый	ОУ	России
	хся	хся,	хся, не	Рособрнадзо		
	сдававших	преодолев	преодолев	ром		
	экзамен	ших порог	ших порог			
Русский язык	10	10	0	24	63	68,3
Математика	3	3	0	27	50	56,9
(профиль)						
Литература	2	2	0	32	37,5	60,8
Английский	1	1	0	22	76	73,3
язык						
Биология	1	1	0	36	57	50,2
Химия	1	-	1	36	20	54,3
История	1	1	0	32	81	58
Обществозна	3	2	1	42	60	59,9
ние						
Информатик	2	2	0	42	45,5	59,5
a						

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», — 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022		
5	3	4	0	1		

Таблица 18. Получила медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Романова Валерия Викторовна	11 «A»	Мустафина Фануза Фанилевна

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- 1.Повысился средний балл по математике (базовый уровень), истории, информатике, биологии и обществознанию.
- 2.Снизился средний балл по химии (на 24 балла), русскому языку (на 4 балла), математике (профильный уровень) (на 20 баллов).
- 3.Набрали ниже минимального количества баллов: по химии -1 обучающийся (100%), по обществознанию -1 обучающийся (33%) от числа сдававших экзамен.

Проанализировав протоколы проверки результатов единого государственного экзамена по предметам можно сделать вывод, что многие выпускники не смогли справиться с заданиями и в следствии невысокая доля выпускников, набравших высокие баллы по предметам. Выпускники не всегда адекватно оценивают себя и свои возможности при выбора предмета для сдачи ЕГЭ, иногда на первое место выступают «хочу», а не «могу». Часть выпускников завышает свои возможности, способности, у них слабо развиты волевые качества. Поэтому необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10 класса.

- 4.Не совпали экзаменационные и годовые отметки, т.е необъективное выставление годовых отметок обучающимся 9-х классов.
- 5.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся 9 классов.
- 6. Низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся 9классов.
- 7. Пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Обучение - взаимный процесс, поэтому если выпускник не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация прогнозируя заранее возможность получения низких результатов обучающимися, не однократно обсуждали с детьми их родителями (законными представителями) их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ГИА и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ГИА, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу. Все результаты экзаменов были доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений образовательной организацией не поступали. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось на качестве прохождения ГИА

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

## Результаты ВПР

80 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021- 2022 учебный год. Произошли незначительное понижение оценки по сравнению с отметкой учителя.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- -отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- -недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

# Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

19. Результативность участия в конкурсах различного уровня

	Hannatha kantanaa	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
<u>№</u>	Название конкурса	класс	уровень	Вид награды
1.	Межнациональный фестиваль	8	Bcepoc.	Диплом участника
	художественного творчества			
	«Златоглавая Россия, многоликая			
	страна-2021			
2.	Межнациональный фестиваль	8	Bcepoc.	Диплом лауреата 2 ст
	художественного творчества		-	
	«Златоглавая Россия, многоликая			
	страна-2021			
3.	Республиканский конкурс юных	10	Респуб.	Диплом лауреата 1 степени
3.	дарований «Весенняя капель»	10	1 0011 / 01	в номинации «Эстрадный
	даровании «Весения канель»			вокал. Соло»
4.	Республиканский конкурс юных	3	Респ.	2 место (1-4 классы) в
4.		3	recii.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	сказителей эпического сказания			номинации «Сольное
	«Урал-батыр»	_		выступление»
5.	Республиканский конкурс юных	7	Респ.	2место (5-8 классы) в
	сказителей эпического сказания			номинации «Сольное
	«Урал-батыр»			выступление»
6.	Республиканский конкурс юных		Респ.	3место в номинации
	сказителей эпического сказания			«Фольклорные
	«Урал-батыр»			коллективы»
7.	Республиканская экологическая	5	город	Грамота 1 место в
	акция «Первоцвет -2021»		1 77	номинации «Лучшая
	ondin (displeded 2021)			методразработка»
8.	Республиканская экологическая	7	город	Грамота 1 место в
0.	акция «Первоцвет -2021»	/	Тород	номинации «Лучшая
	акция «первоцвет -2021»			=
				наглядно-информационная
		2		работа»
9.	Городской конкурс по	3	город	Призер в номинации
	финансовой грамотности			«Графика» младшая
	«Финансовая грамотность в			группа
	рисунках»			
10.	XIV открытого городского	7	город	Лауреат в номинации
	фестиваля авторской и			«Юный исполнитель.
	туристической песни			Ансамбль
11.	Городской конкурс юных	3	город	1 место
	сказителей эпического сказания		_	
	«Урал-батыр»			
12.	1 1	7	город	1 место
12.	сказителей эпического сказания	'	Тород	1 Meeto
	«Урал-батыр»			
12	Курал-оатыр»  Городской туристско-		FOROT	2 место
13.			город	Z MECTO
	краеведческий слет учащихся			
4.4	«Школа безопасности»	0		2
14.	XIV открытый городской	9	город	3 место в номинации
	конкурс юных поэтов, прозаиков			«Свободная проза»
	и журналистов «Рыцари			
	Золотого пера»			
15.	XXVI Международный	4	Международ.	Диплом лауреата 2 степени
	фестиваль-конкурс детского,			
	юношеского и взрослого			
	1	1		

	творчества «Поколение			
	творчества»			
	Межрегиональная НПК	8	Межрегион.	победитель
l I	«Султангареевские чтения»		тисжрегион.	пооедитель
	Республиканский творческий	10	Респуб.	3 место
	интернет-конкурс «Загировские	10	reenyo.	3 Mee 10
	напевы»			
	Детский республиканский	10	Респуб.	Диплом 1 степени
	интегрированный фестиваль-	10	1 conyo.	Amilion i cichenn
	конкурс «Мы - дети одной			
	планеты»			
	Республиканский конкурс	9	Респуб.	Диплом 2 степени
l I	творческих проектов молодых		reenyo.	диниом 2 степени
	исследователей			
	Республиканский конкурс	9	Респуб.	Диплом Зстепени
	творческих проектов молодых		1 cerryo.	диплом эстепени
	исследователей			
	VIIРегиональный чемпионат	9	Респуб.	Диплом
	«Молодые профессионалы»		1 cerryo.	Amnon
	(Woldskills Hussia) РБ			
	Зональный конкурс детского	7	Юж.зона	1 место
	рисунка «Дорожные картинки»	,	IOM.JOHa	1 Meeto
	Зональный конкурс детского	6	Юж.зона	1 место
	рисунка «Дорожные картинки»		TOX.SOIIa	1 Mee 10
	Городской конкурс «У карты	5-7	город	призеры
	Родины»	3-7	Тород	призеры
	Городской конкурс стихов	1	город	победитель
	«Алтын бишек»	1	Тород	пооедитель
	Всероссийский исторический	5-9	город	1 место
	квест «Наша победа»		l spag	
	Городской конкурс	6	город	1 место
	стихотворении по ПДД « И днем			
	и ночью на посту»			
	Городская научно-		город	2 место
	познавательная игра			
	«Геологическая азбука»			
	Лично-командное первенство по	8	город	1 место
	спортивному ориентированию		1 / /	
	Лично-командное первенство по		город	3 место
	спортивному ориентированию		1	
	Городской конкурс	6	город	3 место в направлении
	творческих работ в рамках			«Графика»
	Международного месячника			
	школьных библиотек			
	Городской конкурс	3	город	3 место в направлении
	творческих работ в рамках			«Декоративное»
	Международного месячника			, , , ,
	школьных библиотек			
33.	Городской конкурс творческих		город	3 место в номинации
	работ «Елочка-2022»			«Игрушка-кукла»
	Городской конкурс творческих		город	2 место в номинации
	работ «Елочка-2022»			«Игрушка из фетра»
	Городской конкурс творческих	4	город	2 место в номинации
	работ «Елочка-2022»			«Новогодняя игрушка »
36.	Городской конкурс творческих	4	город	1 место в номинации
	работ «Елочка-2022»		i	«Игрушка-кукла»

27	Γ ,	4		1
37.	Городской конкурс творческих	4	город	1 место в номинации
	работ «Елочка-2022»			«Вязаная игрушка»
38.	Городской конкурс рисунков и	4	город	Призер в номинации
	творческих работ «А у нас			«Живопись»
	Новый год. Сказка в гости ждет»			
39.	Городской конкурс рисунков и	4	город	Призер в номинации
	творческих работ «А у нас		1	«Живопись»
	Новый год. Сказка в гости ждет»			
40.		8	город	Призер в номинации
10.	творческих работ «А у нас		Город	«Живопись»
	Новый год. Сказка в гости ждет»			(MCHBOTHEB//
41.		4	город	Победитель в номинации
41.		<b>-</b>	город	«Елочка»
	творческих работ «А у нас			«Елочка»
40	Новый год. Сказка в гости ждет»	4		
42.	Городской конкурс рисунков и	4	город	Призер в номинации
	творческих работ «А у нас			«Елочка»
	Новый год. Сказка в гости ждет»			
43.	Городской конкурс рисунков и	2	город	Призер в номинации
	творческих работ «А у нас			«Объемная композиция из
	Новый год. Сказка в гости ждет»			текстиля»
44.	Городской конкурс рисунков и	6	город	Призер в номинации
	творческих работ «А у нас		1	«Скульптура»
	Новый год. Сказка в гости ждет»			3 31
45.	Городской конкурс «Волшебство	2	город	2 место в номинации
	вдохновения»			«ДПИ»
46.	Городской конкурс «Волшебство	2	город	1 место в номинации «
10.	вдохновения»	_	Тород	Графика»
47.		2	город	1 место в номинации
7/.	вдохновения»		Тород	«Фотоискусство»
48.		2	Город	2 место в номинации
40.			город	«Фотоискусство»
49.	вдохновения» Городской конкурс «Волшебство	2		·
49.		2	город	3 место в номинации
50	вдохновения»	0		«Фотоискусство»
30.	Городской этап Всероссийского	8	город	победитель
	конкурса исследовательских			
	работ «Отечество»	_		
51.	1 1	8	город	1 место в номинации
	конкурс юных поэтов, прозаиков			«Золотые имена России»
	и журналистов «Рыцари			
	Золотого пера»			
52.	VII городской фестиваль	5	город	Место в номинации «За
	детского творчества «Ак тирмэ»			стремление к победе»
53.	VII городской фестиваль	3	город	Лауреат 1 степени в
	детского творчества «Ак тирмэ»			направлении «Игра на
	<u> </u>			музыкальнинструменте»
54.	VII городской фестиваль		город	Лауреат 1 степени в
	детского творчества «Ак тирмэ»			направлении «Башкирский
	r			танец(ансамбль»
55	Всероссийский конкурс	8	Bcepocc.	1 место в номинации
	литературно-художественного			«Проза»
	творчества «Шедевры из			(TIPOSW)
	чернильницы -2021			
56.	4	9	Респуб.	Диплом за 2 место в
30.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	)	1 cerryo.	диплом за 2 место в номинации «Моя семья
	фотографий «Дорожные			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	картинки»			соблюдает ПДД»

57.	XIV открытого городского фестиваля авторской и туристической песни	10	город	Лауреат в номинации «Исполнитель.»
58.	XIV открытого городского фестиваля авторской и туристической песни	8	город	Диплом 3 степени в номинации «Инструментальное исполнение»

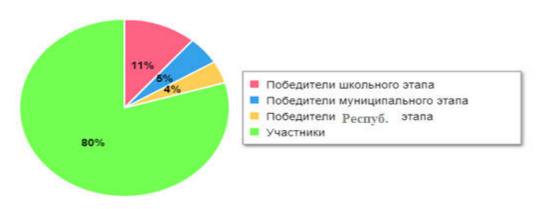
20. Результативность участия в олимпиадах и НПК различного уровня

20. Результативность участия в олимпиадах и НПК различного уровня					
№	Название конкурса	класс	уровень	Вид награды	
1	ВОШ по литературе	8	МЭ	призер	
2	ВОШ по литературе	8	МЭ	призер	
3	ВОШ по истории	8	МЭ	призер	
4	ВОШ по истории	8	МЭ	призер	
5	ВОШ по истории	7	МЭ	призер	
6	ВОШ по обществознанию	7	МЭ	призер	
7	ВОШ по обществознанию	9	МЭ	призер	
8	ВОШ по обществознанию	10	МЭ	призер	
9	ВОШ по математике	5	МЭ	победитель	
10	Межрегиональная олимпиада по	7	Респуб.	призер	
	башкирскому языку 7-8 класс				
11	Межрегиональная олимпиада по	8	Респуб.	призер	
	башкирскому языку 7-8 класс				
12	XXIII Российская НПК	5	Россия	Диплом 1 степени	
	«Ломоносовские чтения»				
13	XXIII Российская НПК	5	Россия	Диплом 3 степени	
	«Ломоносовские чтения»				
14	Межрегиональная НПК	8	РЭ	Победитель в	
	«Султангареевские чтения»			номинации	
				«Исследовательский	
				талант»	
15	Межрегиональная НПК	8	РЭ	Победитель в	
	«Султангареевские чтения»			номинации	
				«Выразительность	
				исполнения»	
16	Республиканская НПК «Шаг в	6	МЭ	Диплом I степени	
	будущее»				
17	МЭ олимпиады «Я помню. Я горжусь»	5	МЭ	призер	
18	МЭ олимпиады «Я помню. Я горжусь»	9	МЭ	призер	
19	МЭ олимпиады КГ	1A	МЭ	призер	
20	МЭ олимпиады КГ	1A	МЭ	призер	
21	МЭ олимпиады КГ	1Γ	МЭ	призер	
22	МЭ олимпиады КГ	1Γ	МЭ	призер	
23	МЭ олимпиады КГ	2A	МЭ	призер	
24	МЭ олимпиады КГ	2A	МЭ	призер	
25	МЭ олимпиады КГ	2B	МЭ	призер	
26	МЭ олимпиады КГ	2B	МЭ	призер	
27	МЭ олимпиады КГ	3A	МЭ	призер	
28	МЭ олимпиады КГ	3A	МЭ	призер	
29	МЭ олимпиады КГ	4A	МЭ	призер	
30	МЭ олимпиады КГ	4B	МЭ	призер	
31	МЭ олимпиады КГ	4B	МЭ	призер	
32	МЭ олимпиады КГ	4B	МЭ	призер	
33	МЭ олимпиады КГ	4B	МЭ	призер	
34	МЭ олимпиады КГ	4B	МЭ	призер	
35	МЭ олимпиады КГ	4Γ	МЭ	призер	

36	МЭ олимпиады КГ	4Γ	Ю	призер
37	МЭ олимпиады КГ	5A	МЭ	призер
38	МЭ олимпиады КГ	5A	МЭ	призер
39	МЭ олимпиады КГ	5A	МЭ	призер
40	МЭ олимпиады КГ	A5	МЭ	призер
41	МЭ олимпиады КГ	5A	МЭ	призер
42	МЭ олимпиады КГ	6Б	МЭ	призер
43	МЭ олимпиады КГ	6Б	МЭ	призер
44	МЭ олимпиады КГ	6Б	МЭ	призер
45	МЭ олимпиады КГ	7Б	МЭ	призер
46	МЭ олимпиады КГ	7Б	МЭ	призер
47	МЭ олимпиады КГ	7Γ	ΕМ	призер
48	МЭ олимпиады КГ	8	ΕМ	призер
49	МЭ олимпиады КГ	8	ΚМ	призер

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат — положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

# Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год	Основная школа			Средняя школа					
ска	Всего	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	75	19	1	55	25	18	4	3	0
2021	76	23	2	51	20	12	6	2	0
2022	77	12	2	63	10	5	5	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс образовательной организации. Результат свидетельствуют о грамотной и эффективной работе

управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

# VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №7» городского округа г.Стерлитамак РБ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- -максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ являются:

- -оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- -оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- -оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- -личностные результаты;
- -метапредметные результаты;
- -предметные результаты;
- -участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- -анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- -исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- -программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- -оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- -диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- -оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- -оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

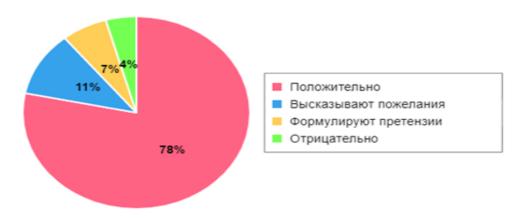
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательной организации, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже удовлетворены/неудовлетворены:

- 1. Качество образовательного процесса 83/17 %.
- 2.Условия и оснащенность OO -73 / 27 %.
- 3. Психологический комфорт в ОО 91 / 9%.
- 4. Деятельность администрации 80/20 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

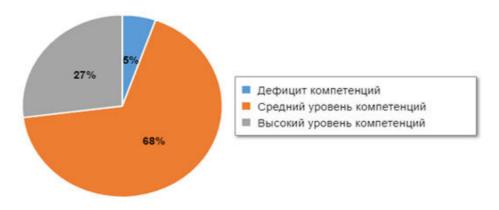
На период самообследования в образовательной организации работают 57 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей. Из них два человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов — основной,12 процентов — средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 27 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 12 процентов — основной, 5 процентов — средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в

совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, − вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по  $\Phi$ ГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



- 1.Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.
- 2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 90 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках обучения и организации обучения по внутриорганизационного профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных метапредметных профессиональных объединений.
- 3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 7» городского округа г. Стерлитамак РБ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.
- 4.С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5.В 2022 году активность учителей в конкурсах и олимпиадах различного уровня, публикациях в различных изданиях повысилась на 15 процентов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

ІХ. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

No	НПК, конкурсы,	НПК, конкурсы, олимпиады,	Публикации
312		всероссийские диктанты, веб инары	(издание, сайт)
	олимпиады (город,	-	(податне, сант)
	республика, Россия)	(дистанционные)	
1		Всероссийский Андреевский урок	
2		(сертификат)	
2		V Всероссийский конкурс для	
		педагогов и проектных команд	
		обучающихся «Школьная проектная	
2		олимпиада» (сертификат)	
3		Конкурс «British Dulldog»	
		Международная олимпиада mir-olimp «Основные понятия ФГОС»	
5		HMC «Актуальные вопросы	
		преподавания новых учебных курсов	
		«Русский родной язык и «Русская	
		родная литература» (сертификат)	
6	Всероссийский конкурс		
	литературно-		
	художественного		
	творчества «Шедевры		
7	из чернильницы»	D	
7		Всероссийский конкурс творческий	
8		конкурс «Как прекрасна эта осень»	
8		Всероссийский конкурс творческий	
		конкурс «Как прекрасна эта осень»	
9		Всероссийский семинар	
4.0		«Безопасность на дорогах»	
10		Международная олимпиада	
1.1		«Информационный калейдоскоп»	
11		Международный конкурс «В дебрях	
10		всемирной паутины»	
12		Большой этнографический диктант	
13		Большой этнографический диктант	
14		Большой этнографический диктант	
15		Большой этнографический диктант	
16		Большой этнографический диктант	
17		Большой этнографический диктант	
18		Большой этнографический диктант	
19		Всероссийская олимпиада по географии	
20		Диплом за Всероссийскую	
20		олимпиаду «Время знаний»	
21		«Интенсив Я-учитель 3.0 Цифровые	
		компетенции педагога	
22		«Интенсив Я-учитель 3.0 Цифровые	
		компетенции педагога	
23	Республиканская		
	образовательная акция		
	«Обнимем ребенка с		
	книгой»		

24		HMC «Особенности организации	
		учебного процесса с использованием	
		дистанционных технологий в период	
		пандемии	
25		Всероссийский –онлайн марафон	
		«Дорогами Победы»	
26		Проект «Учу.ру» программа	
20		проскт «3 чу.ру» программа «Активный учитель»	
27		Всероссийский вебинар «Задачи на	
21		анализ логических выражений в ЕГЭ	
		по информатике»	
28		Всероссийский вебинар	
		«Формирование и оценка	
		функциональной грамотности на	
		уроках информатики»	
29		Всероссийская олимпиада	
		руководителей и родителей	
		«Особенности работы педагога-	
		психолога в общеобразовательной	
		организации в условиях ФГОС»	
30		Всероссийская олимпиада	
		руководителей и родителей	
		«Особенности работы педагога-	
		психолога в общеобразовательной	
		организации в условиях ФГОС»	
31		Международный конкурс по	
		географии «Литосфера для	
		педагогов»	
32		Всероссийский вебинар на тему»	
		Теория игр в ЕГЭ. Поиск	
		выигрышной стратегии»	
33	Всероссийская		
	экспериментально-		
	творческая группа		
	педагогов ЦПИ		
	им.К.Д.Ушинского		
34		Всероссийская олимпиада «Грани	
		педагогики»	
35			Реализация
			требований ФГОС
			ООО по развитию
			УУД обучающихся
			на уроках
			английского языка
			ОП «Продленка»
36			Формирование
			положительной
			мотивации к
			изучению
			иностранного языка
			у обущающихся ОП
			«Мультиурок»
37			Использование
			проектной методики
			при обучении
			иностранному языку
		L	Interpatition y Asbitty

20	D v	
38	Всероссийская олимпиада	
	руководителей и педагогов ОУ	
	«Особенности работы учителя в ОУ в	
	условиях реализации ФГОС»	
39		Контрольная работа
		по английскому
		языку № 2 к
		учебнику
		Ю.Комаровой
40	Тестирование Интенсив Я-учитель.	
	3.0 Компетенции современного	
	учителя	
41	Тестирование Интенсив Я-учитель.	
71		
	3.0 «Компетенции учителя по	
	формированию функциональной	
	грамотности учеников»	
42	Тестирование Интенсив Я-учитель.	
	3.0 «Работа с трудным поведением»	
43	Всероссийская олимпиада	
	руководителей и родителей	
	«Воспитательный процесс в системе	
	профессионального образовании»	
44		Рабочая программа
		по светской этики 1-
		4 классы ОС
45		«Продленка»
45		Конспект урока на
		тему «Дружба « ОС
		«Проодленка2
46		Рабочая программа к
		курсу «умники и
		умницы» ОС
		умницы» ос «Продленка»
47		1
47		Исседовательская
		работа «Почему
		высыхают лужи» ОС
		«Продленка»
48	Грамота за личный вклад в развитие	
	цифрового образования ОП «Учу.ру»	
49	Всероссийский конкурс «Мама,	
	мамочка, мамуля» Диплом 1 степени	
50		Классный час «Моя
		семья» ОС
		«Продленка»
51	Разразационая ступутура	wiiродленка <i>n</i>
31	Всероссийская олимпиада	
	руководителей и родителей	
	«Воспитательный процесс в системе	
	профессионального образовании»	
52		Нравственное
		воспитание
		младшего
		школьника в
		условиях
		информационно-
	<u>l</u>	образовательной

	среды» («Продле	
--	-----------------	--

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Школа № 7» 7ородского округа г.Стерлитамак РБ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что большая часть педагогов в рамках урочной и внеурочной деятельности применяет ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –189331 единица;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 3426 единиц в год;
- объем учебного фонда 10144 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10144	10045
2	Педагогическая	61	39
3	Художественная	2925	1237
4	Справочная	63	29
5	Языковедение, литературоведение	96	58
6	Естественно-научная	112	41
7	Техническая	26	15
8	Общественно-политическая	42	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые образовательной организации необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки –26 человек в день.

На офинальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация образовательной организации пополнила фонд электронных учебников на 5 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

#### ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 32 учебных кабинета, из них 30 кабинетов оснащены ноутбуками, компьютерами, проекторами, принтерами, в том числе: компьютерный класс, мастерская, кабинет технологии для девочек.

В образовательной организации есть учебный кабинет для инвалидов. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с OB3.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

-качественно изменилась оснащенность классов — 85 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административноуправленческой командой МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики образовательной организации перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество		
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	1079		
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	514		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	531		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34		

TT ( V )		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369(39,13%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,68
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	319(29.5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	107(9.9%)
- муниципального уровня		84(7,7%)
– регионального уровня		17(1.6%)
<ul><li>федерального уровня</li></ul>		5(0.5%)
<ul><li>международного уровня</li></ul>		7(0,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (3.1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1079 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		55
<ul> <li>средним профессиональным образованием</li> </ul>		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (91%)
– с высшей	_	36 (69%)
<ul><li>первой</li></ul>	1	16 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		17(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
<ul><li>до 30 лет</li></ul>		4(7%)
– от 55 лет		11 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (47%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
<ul> <li>средств сканирования и распознавания текста</li> </ul>		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
<ul> <li>системы контроля распечатки материалов</li> </ul>		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1079 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В образовательной организации созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся образовательной организации. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги образовательной организации недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-х классах.

Отчет о результатах самообследования, показателей деятельности размещен на официальном сайте в сети Интернет.

27 марта 2023 года

Директор МАОУ «СОШ № 7» городского округа г.Стерлитамак РБ

Ознакомлен Заместитель главы администрации городского округа г.Стерлитамак РБ

